

Бекітемін»

Мектеп директоры Л.Х.Еспанова

«05 » 09 2023ж



**Арнайы педагогтің жеке оқу бағдарлама бойынша
күнтізбелік-такырыптық жоспары**

6 «Б» сынып оқушысы Ибраимов Қуаныш

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы «20» кыркүектегі № 469 бұйрыгына 78-көсімшама женелі ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 5-10 сыныптары үшін «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оку бағдарламасын және терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасын) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Математика» пәні бойынша деңгейі б-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Математика» пәнінің оку бағдарламасынан 1 токсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

- 6.1.1 10 000-ға дейінгі сандарды алу, атаяу және жазу
- 6.1.1.6 10 000-ға дейін сандарды оку, жазу және салыстыру
- 6.1.1.8 сандарды топтар мен разрядтар кестесіне жазу; санның разрядты және толтық құрамын анықтау
- 6.1.2.2 косу мен азайтуды 10 000-ға дейін косу мен алуын аузынша (разряд арқылы ауысуыз) және жазбаша (разряд арқылы ауысумен) амалдарын колдану
- 6.1.2.9 10-ға, 100-ге және 1000-ға көбейту мен бөлуді, сонымен бірге қалдықпен бөлуді орындау
- 6.1.2.10 10-ға, 100-ге, 1000-ға бөлуді сипаттарын білу
- 6.1.3.2 бір агаулы шамалардың мәнін салыстыру
- 6.1.3.4 акшаны тану: 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг., 5 000 тг., 10 000 тг., 20 000 тг;
- 6.2.1.3 кеңістікте кесінділер мен тұра сыйықтардың орналасуын анықтап, атаяу: горизонталды, вертикалды және көлбен.
- 6.2.1.10 перпендикуляр және паралель сыйықтарды белгілеу белгілерін танып, колдану
- 6.3.1.5 2-3 әрекеттің орындалуын талаң ететін, құрамдас мәтіндік, арифметикалық есептерді шешу

Атаған оку мақсаттары білім алушының жеке оку бағдарламасына оку мақсаттары белгіміне енгізілді.

Арнайы педагогтың күнтізбелік-такырыптық жоспары «Математика» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алынған оку мақсаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-тәқырыптық жоспар

б-сынып, I-төксан
Барлыны: 10 сағат, алтасына: 2 сағат.

№	Белім/ Аудыспалы тақырыптар	Сабактың тақырыбы	Оқу мақсаттары		Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
			Сағат саны	Мерзімі			
I-төксан							
1	Жеке сабак	10 000-ға сандарды алу, атау және жазу 6.1.1.6 10 000-ға дейін сандарды оқу, жазу және салыстыру 6.1.1.8 сандарды топтар мен разрядтар кестесіне жазу; саннын разрядтың және толтық кұрамын анықтау	2	20.09 20.09	20.09	20.09	
2	Жеке сабак	10-ға, 100-ге/1000-ға көбейтү мен бөлу шамалардың мәнін салыстыру	2	22.09 22.09	22.09	22.09	
3	Жеке сабак	шамалардың мәнін салыстыру 6.1.3.2 бір атапулы шамалардың мәнін салыстыру 6.1.3.4 акшаны тану: 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг., 5 000 тг., 10 000 тг., 20 000 тг.;	2	2.10 2.10	2.10	2.10	
4	Жеке сабак	6.2.1.3 кеңістікте кесінділер мен тұра сзықтардың орналасуын анықтау, атап: горизонталы, вертикальды және көлбен 6.2.1.10 перпендикуляр және параллель сзықтарды белгілеу белгілерін танып, колдану	2	16.10 16.10	16.10	16.10	
5	Жеке сабак	6.3.1.5 2-3 әрекеттің орындаудың талап ететін, құрамдас мәтіндік, арифметикалық есептерді шешу	2	23.10 23.10	23.10	23.10	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылды «20» кыркуектегі № 469 бүйрекшіна 78-көсімшама женелі ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 5-10 сыныптары үшін «Математика» пәнінен жанартылған мазмұндағы Ултілік оқу бағдарламасын және терен арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасын) негізге ала отырып құрастырылды.

Терен педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Математика» пәні бойынша деңгей 6-сыныпка сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Математика» пәнінің оқу бағдарламасынан 2 токсан бойынша келесі максаттар алынды:

6.1.2.9 бір таңбалы санға көбейту мен бөлу дің аузынша және жазбаша есептеу тәсілдерін колдану
6.1.1.12 қаралайым бөлшектер мен аралас сандарды оқу, жазу; бөлшектердің алымы мен белімінің мағынасын түсіну

6.1.1.13 белімі бірдей бөлшектерді салыстыру, алымы бірдей бөлшектерді салыстыру, аралас сандарды салыстыру

6.3.1.5 2-3 әрекеттің орындалуын талап ететін, күрамдас матіндік, арифметикалық есептерді шешу

6.3.2.2 сыйбада геометриялық фигуralарды белгілеу үшін латын алфавитінің кейбір әрптерін пайдалану;
радиус пен диаметрді латын алфавитінің әрптерімен белгілеу: R, D; периметрді белгілеу: P

6.2.2.3 берілген радиус пен диаметр бойынша циркульдің көмегімен шенберді құруды орында

Атаған оқу максаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу максаттары беліміне енгізілді.

Арнайы педагогияның күнтізбелік-такырыптық жоспары «Математика» пәні бойынша жетістіктер картасынан «» деп алынған оқу максаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-такырыптық жоспар

6-сынып, ІІ-төксан

Барлығы: 10 сағат, алтасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыштар	Сабактың тақырыбы	Оку максаттары			Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
			ІІ-төксан					
1	Жеке/тотық сабак	бір таңбалы санға көбейту мен аралас сандарды оку, жазу; бөлшектерді альмы мен белгінін магнасын түснү	6.1.2.9 бір таңбалы санға көбейту мен аралас сандарды оку, жазу; бөлшектерді альмы мен белгінін магнасын түснү	2	6. // 8. //			
2	Жеке сабак	карапайым бөлшектер	6.1.1.12 карапайым бөлшектер мен аралас сандарды оку, жазу; бөлшектерді альмы мен белгінін магнасын түснү 6.1.1.13 бірдей бөлшектерді салыстыру, альмы бірдей бөлшектерді салыстыру, аралас сандарды салыстыру	2	13. // 15. //			
3	Жеке сабак	күрамдас мәтіндік есептер	6.3.1.5 2-3 әрекеттің орындалуын талап етін, күрамдас мәтіндік, арифметикалық есептерді шешу	2	20. //			
4	Жеке сабак	геометриялық фигурандарды белгілеу үшін латын алфавитінің кейбір әрптерін пайдалану; радиус пен диаметрді латын алфавитінің әрптерімен белгілеу: R, D; периметрді белгілеу: P	6.3.2.2 сыйбада геометриялық фигурандарды белгілеу үшін латын алфавитінің кейбір әрптерін пайдалану; радиус пен диаметрді латын алфавитінің әрптерімен белгілеу: R, D; периметрді белгілеу: P	2	11. // 11. //			
5	Жеке сабак	шебер күру	6.2.2.3 берілген радиус пен диаметр бойынша циркульдің көмегімен шенберді күрүуди орында	2	19. // 20. //			

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылды «20» кыркуектегі № 469 бүйрекшіна 78-қосымша женелі ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 5-10 сыныптары үшін «Математика» пәнінен жанартылған мазмұндағы Ултілік оқу бағдарламасын және терен арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасын) негізге ала отырып қурастырылды.

Терен педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Математика» пәні бойынша деңгей 6-сыныпка сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Математика» пәнінің оқу бағдарламасынан 3 токсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

6.1.2.9 сандарды белгісі бір сандар, 10 000-ға дейінгі дөңгелек ондықтарға көбейту мен бөлуді қолдану
6.1.2.12 көбейту мен бөлудің белгісіз бірліктерін табу
6.1.3.8 1-2 бірлікten күн, ұзындық, салмақты өлшегендеге алынған сандарға аузыща және жазбаша түрде көбейту мен бөлу

6.3.1.4 шартты белгілерді қолданып, есептің мазмұнын қысқаша жазба түрінде орындау

6.1.1.16 каралайым және ондық бөлшек түріндегі 10, 100, 1000 азайтқыштары бар бөлшектерді алып, жазу ондық бөлшектерді оқып, салыстыру, ондық бөлшектерді оқып, санау; ондық бөлшектер мен тольк сандарды салыстыру

6.2.1.6 үшбұрыш, квадрат, тікбұрыштың периметріне анықтама беру; периметрдің формуласын шығара білу:
 $P=a+b+c;$
 $P = 4a;$
 $P = 2a+2b$

Атаған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары белгіміне енгізілді.

Арнайы педагогогтың күнтізбелік-такырыптық жоспары «Математика» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-такырыптық жоспар

6-сынып, III-төксан
Барлығы: 10 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Болім/ Аудыншалы тақырыптар	Сабактың тақырыбы	Оку мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Есекерту
1	Жеке/топтық сабак	10 000-ға дейніп дөнгелек ондықтар	6.1.2.9 сандарды бір сандар, 10 000-ға дейнігі дөнгелек ондықтарға көбейту мен белуді колдану 6.1.2.12 көбейту мен белудің белгісіз бірліктерін табу	2	8.01 10.01	
2	Жеке сабак	бірлік, күн, үзындық, салмақ	6.1.3.8 1-2 бірлікten күн, үзындық, салмақты ешпенде алғынған сандарға ауызша және жазбаша түрде көбейту мен белу	2	12.01 24.01	
3	Жеке сабак	шартты белгілер	6.3.1.4 шартты белгілерді колданып, есептін мазмұнын қысқаша жазба түрінде орындау	2	31.01 4.02.	
4	Жеке сабак	ондық белшектер	6.1.1.16 қаралайым және ондық белшек түріндегі 10, 100, 1000 азайткыштары бар белшектерді алып, жазу ондық белшектерді оқып, салыстыру, ондық белшектерді оқып, санау; ондық белшектер мен толық сандарды салыстыру	2	12.01. 19.02.	
5	Жеке сабак	Ушбұрыш, квадрат, тікбұрыштың периметrine аныктама беру; периметрдің формуласын шығара білу: $P=a+b+c$; $P = 4a$; $P = 2a+2b$		2	11.03. 18.03.	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы «20» кыркуектегі № 469 бұйрығына 78-көсімша жендел ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 5-10 сыныптары үшін «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндасты Улгілік оқу бағдарламасын және терен арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасын) негізге ала отырып құрастырылды.

Терен педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Математика» пәні бойынша деңгейі 6-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Математика» пәнінің оқу бағдарламасынан 4 тоқсан бойынша келесі мақсаттар альйынды:

6.1.2.13 10 000-ға дейін жакшасы бар және жакшасы жок 1 және 2 салыдағы мысалдарда әрекеттер тәртібін ұстану;

6.2.1.7 симметрияның осы мен ортасын тауып, атап; симметриялы фигурапар және еске не симметрия ортасына катысты симметриялы орналасқан фигурапар

6.1.1.6 10 000-ға дейін сандарды оқу, жазу және салыстыру

6.1.1.12 қаралайым белшектер мен арапас сандарды оқу, жазу; белшектердің алымы мен бөлімнің мағынасын түснү

6.1.1.13 бөлімі бірдей белшектерді салыстыру, алымы бірдей белшектерді салыстыру, аралас сандарды салыстыру

6.3.1.5 2-3 әрекеттің орындалуын талаң ететін, күрамдас мәтіндік, арифметикалық есептерді шешу

Атаған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді.

Арнайы педагогтың күнтізбелік-тактық жоспары «Математика» пәні бойынша жетістіктер картасынан «->» дег альынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-такырыптық жоспар

6-сынып, IV-төксан

Барлығы: 10 сағат, алтасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Аудиеналық такырыптар	Сабактың тақырыбы	Оку мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Жеке/топтық сабак	10 000-га дейін жакшасы бар мысалдар	6.1.2.13 10 000-га дейін жакшасы бар және жакшасы жок 1 және 2 сатыдағы мысалдарда әрекеттер тәртібін ұстану;	2	08.04 10.04	
2	Жеке сабак	Симметриялық фигуралар	6.2.1.7 симметрияның есі мен ортасын тауып, атар; Симметриялық фигуралар және еске не симметрия ортасына көзісты симметриялық орналасқан фигуралар	2	03.04 29.04	
3	Жеке сабак	10 000-га дейін сандар	6.1.1.6 10 000-га дейін сандарды оку, жазу және салыстыру	2	24.04 29.04	
4	Жеке сабак	Болшімі бірдей бөлшектер	6.1.1.12 каралайым бөлшектер мен аралас сандарды оку, жазу; бөлшектердің алымы мен бөлімнін мағынасын түснүү 6.1.1.13 белімі бірдей бөлшектерді салыстыру, алымы бірдей бөлшектерді салыстыру, аралас сандарды салыстыру	2	04.05 06.05	
5	Жеке сабак	Арифметикалық есептер	6.3.1.5 2-3 әрекеттің орындалуын талап ететін, күрамдас мәтіндік, арифметикалық есептерді шешу	2	13.05 10.05	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Бекітемін»

Мектеп директоры *Л.Х.Еспанова*

«05» 09 2023ж



Арнайы педагогтің жеке оқу бағдарлама бойынша
күнтізбелік-такырыптық жоспары

6 «Б» сынып окушысы Ибраимов Қуаныш

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Казахстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылды 20 кыркүйектегі № 469 бұйрығына 72-косымша женіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-10 сыныптарын үшін «Қазак тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы Ултілік оку бағдарламасын терең арнағы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасы) негізге ала отырып қурастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Қазак тілі» пәні бойынша дengейі б-сыныпқа сөйкес келегіндегі жетістіктер картасын толтыру бойынша аныкталды.

«Қазак тілі» пәнінің оку бағдарламасынан 1 тоқсан бойынша келесі максаттар альянды:

- 6.1.1.1 жуан, жінішке дауысты дыбыстарды ажырату
- 6.1.1.2 қатан, ұнд, ұнды дауыссыз дыбыстарды танып, ажырату
- 6.1.4.1 түбірлес сөздер туралы түсінік. анықтамасын білу
- 6.1.5.1 зат есім, негізгі зат есім, оның анықтамасын білу
- 6.1.5.2 туынды зат есім, оның анықтамасы. туынды зат есім жасайтын жүргіншектарын білу
- 6.1.6.1 тұрлаусыз мүшелер, анықтауыш, пысықтауыш, толықтауыш туралы түсініктері болу
- 6.2.2.1 мәтіннің мазмұны бойынша өзбетімен қаралайым және нақты құрал жауап беру
- 6.3.1.1 «ә, ф, ҹ, ҹ» дыбыстарына катысты сөздердің жазылувын мәнгеру
- 6.4.3.1 сөйлем турлерін айттылу максатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін колдану

Атаған оку максаттары білім алушының жеке оку бағдарламасына оку максаттары бөліміне енгізілді.

Арнағы педагогтың күнтізбелік-такырыптық жоспары «Қазак тілі» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алғынған оку максаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-такырыптық жоспар

6-сынып, I-төксан

Барлығы: 14 сағат, алтасына: 2 сағат.

№	Болім/ Аудыспалы тақырыптар	Сабактын тақырыбы	Оқу мәсеггаттары	Сағат саны	Мерзім	Ескерту
				I-төксан		
1	Жеке / Топтық сабак	катаң, ұян, ұнд даудысыздықтың ажырату	6.1.1.1 жуан, жіңішке даудысты дыбыстырды ажырату 6.1.1.2 катаң, ұян, ұнд даудысызды дыбыстырды танып, ажырату	2	41.09 13.09	
2	Жеке сабак	Түбірлес сөздер	6.1.4.1 түбірлес сөздер туралы түсінік. анықтамасын белу	2	18.09 20.09	
3	Жеке сабак	Зат есім/Тұынды зат есім	6.1.5.1 зат есім, негізгі зат есім, оның анықтамасын белу 6.1.5.2 тұынды зат есім, оның анықтамасы. тұынды зат есім жасайтын жүрнектарын белу	2	25.09 27.09	
4	Жеке сабак	Тұрлаусыз мүшелер	6.1.6.1 тұрлаусыз мүшелер, анықтауыш, пысықтауыш, толықтауыш тұралы түсініктері болу	2	2.10 4.10	
5	Жеке сабак	Мәғн	6.2.2.1 мәтіннің мазмұны бойынша өзбетімен каралайым және нақты сұрақ кою, сұрақка жауап беру	2	9.10 11.10	
6	Жеке сабак	«ә, ғ, ҹ, ҆» дыбыстыры	6.3.1.1 «ә, ғ, ҹ, ҆» дыбыстырына катысты сөздердің жазылуын менгеру	2	16.10 17.10	
7	Жеке сабак	тыныс белгілер	6.4.3.1 сөйлем турлерін айттылу мақсатына карай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін колдану	2	23.10 125.10)	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Казахстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 20 қаркүйектегі № 469 бүйрүни 72-косымша женіл ақыл-ой кемістілі бар білім алушыларға арналған 5-10 сыйнаптары үшін «Қазак тілі» пәннен жаңартылған мазмұндағы Үлгілік оку бағдарламасын терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасы) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Қазак тілі» пәні бойынша деңгей 6-сыйнапқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша аныкталды.

«Қазак тілі» пәннің оку бағдарламасынан 2 токсан бойынша келесі мақсаттар альянды:

- 6.1.1.3 «Ә» дыбысы; ә-е дыбыстарын салыстыру. Дыбыстару ерекшеліктерін байқау
 - 6.1.1.4 «В» дыбысы. онын үяң дауысты дыбыс екендігі. в-б дыбыстарын салыстыру «В» дыбысына катысты сөздердін емлесін менгеру
 - 6.1.2.1 дыбыс үндестігі туралы түсінік. дыбыстардың бір-біріне эсер етіп өзтеруін іс жүзінде байқау
 - 6.1.5.3 септік жалғаудардың емлесі. жалғауларды тәжірибе жүзінде (улғі, сұрак бойынша) менгеру
 - 1.6.6. 2. сөйлемнің дара және курделі мүшелері. сөйлемдерді сөйлем мүшелеріне талдауға жаттықтыру
 - 6.1.7.1 ретсіз берілген сөздерден мәтінди ретімен кайта куру
 - 6.3.1. 2 окульптағы жазба жұмыстарын орындай білу
- 6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауысыз сөздердің жазылуын тексеребілу

Аталған оку мақсаттары білім алушының жеке оку бағдарламасына оку мақсаттары белгіміне енгізілді.
Арнайы педагогтың күнтізбелік-тактық жоспары «Қазак тілі» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алынған оку мақсаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-такырыптық жоспар

6-сынып, II-төксан
Барлығы: 14 сағат, алтасына: 2 сағат.

Барлығы: 14 сағат, алтасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Аудындау такырыптар	Сабактың тақырыбы	Оқу мақсаттары		Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
			II-төксан				
1	Жеке / Топтық сабак	В-б дыбыстары	6.1.1.3 «Э» дыбысы; Э-е дыбыстарын салыстыру. Дыбысталу ерекшеліктерін байқау	6.1.1.4 «В» дыбысы. оның ұяң дауысты дыбыс екендігі. В-б дыбыстарын салыстыру «В» дыбысның калысты сөздердің емлесін мөнгеру	2	6. 11. 8. 11.	
2	Жеке сабак	Дыбыс үндестігі	6.1.2.1 дыбыс үндестіргі туралы түсінік. Дыбыстардың бір-біріне әсер етп өзгеруін іс жүзінде байқау			13. 11. 15. 11.	
3	Жеке сабак	Сентік жалғау	6.1.5.3 сентік жалғаулардың емлесі. Жалғауларды тәжірибе жүзінде (Улғі, сұрак бойынша) мөнгеру		2	20. 11. 22. 11.	
4	Жеке сабак	Сөйлемнің дара күрделі мүшелері	1.6.6. 2. сөйлемнің дара және күрделі мүшелері. Сөйлемдерді сөйлем мүшелеріне талдауға жаттықтыру		2	24. 11. 29. 11.	
5	Жеке сабак	Мәтін күру	6.1.7.1 ретсіз берілген сөздерден мәтінди ретімен кайта күру			4. 12. 6. 12.	
6	Жеке сабак	Жазба жұмыстар	6.3.1.2 оқулықтағы жазба жұмыстарын орындаі білу			11. 12. 18. 12.	
7	Жеке сабак	Түбір сөз	6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыстардың жазылуын тексере білу		2	20. 12. 25. 12.	

Арнайы педагог: Р.А.Сабит

Түсінік хат

Казакстан Республикасы Білім жыныс міністерлігі № 469 бүйрекінде 72-көсімшә жөніл ақыл-ой кемістігі бар белгі алушыларға арналған 5-10 сыйнаптарын «Қазақ тілі» пәннен жаңартылған мазмұнданды үлгілік оку бағдарламасын терең арнаңы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктөр картасы) көрсетті.

Терен педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Казак тілі» пәні бойынша деңгейі б-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталады.

«Қазақ тілі» пәннің оку бағдарламасынан 3 тоқсан бойынша келесі максаттар алынды:

- 6.1.1.5 ф-п дыбыстарын салыстыру, дыбысталу ерекшеліктерін ажырату
 - 6.1.1.6х, х дыбыстары, дыбысталу ерекшеліктегі
 - 6.1.1.7 «Х, Н» дыбыстарын өзара және к дыбысымен салыстыру.
 - 6.1.3.3 кісі аттарын білдіретін біріккен сөздер және олардың емлесі
 - 6.1.5.4 сын есім. сын есімнің мағынасы, сұрақтары
 - 6.1.5.5 жай шырайдың анықтамасын білу, мысал келтіру
 - 6.1.6.3 сөйлемдегі сөздердің байланысъына көnl бөлу, білу
 - 6.1.7.2 басталған әнгімені жалғастырып, аяқтау
 - 6.1.7.3 сурет бойынша әнгімені жалғастырып, аяқтау
 - 6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша акпаратты түсіну
 - 6.3.2.2 сурет бойынша әнгіме жаза білу

Аталаған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді. Арнайы педагогтың күнтізбелік-такырлық жоспары «Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

б-сынып, III-төксөн
Барлығы: 14 сағат, аптасына: 2 сағат.

Күнтізбелік-такырыптық жоспар

№	Бөлім/ Аудыспалы тақырыптар	Сабактың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Есекерту
						III-төксан
1	Жеке / Топтық сабак	Ф-п дыбыстарын салыстыру	6.1.1.5 ф-п дыбыстарын салыстыру, дыбысталу ерекшеліктерін ажырату 6.1.1.6 х, н дыбыстары, дыбысталу ерекшеліктері 6.1.1.7 «х, н» дыбыстарын өзара және қ дыбысымен салыстыру.	2	8.01 10.01	
2	Жеке сабак	Біріккен сөздер	6.1.3.3 кіңі аттарын білдіретін біріккен сөздер	2	14.01 24.01	
3	Жеке сабак	Сын есім	6.1.5.4 сын есім. сын есімнің мағынасы, сұрақтары 6.1.5.5 жай шырайдың анықтамасын білу, мысал келтіру	2	21.01 24.02	
4	Жеке сабак	Сөйлем	6.1.6.3 сөйлемдегі сөздердің байланысына көніл бөлу, білу	2	12.02 19.02	
5	Жеке сабак	Әнгіме	6.1.7.2 басталған әнгімені жаңғастырыш, аяқтау 6.1.7.3 сурет бойынша әнгімені жаңғастырыш, аяқтау	2	26.02 28.02	
6	Жеке сабак	Негізгі ақпарат	6.2.1.1 мәніндегі негізлі және косымша акпаратты түсіну	2	20.03 21.03	
7	Жеке сабак	Сурет бойынша әнгіме	6.3.2.2 сурет бойынша әнгіме жаза білу	2	13.03 18.03	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Казакстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 20 қаркүйектегі № 469 бүйрүни 72-жосымша женіл ақыл-ой кеместігі бар білім алушыларға арналған 5-10 сыйнштары Ушин «Қазак тілі» пәннен жаңартылған мазмұндағы Үлгілік оку бағдарламасын терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасы) негізге ала отырып қурастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Қазак тілі» пәні бойынша деңгей 6-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анытталды.

«Қазак тілі» пәннің оку бағдарламасынан 4 токсан бойынша келесі мақсаттар альянды:

- 6.1.1.8 «ц» дыбысы. Ц-с дыбыстарын салыстыру
- 6.1.1.9 «ч, щ» дыбыстары, олардың дыбысталу ерекшеліктері белу
- 6.1.3.4 жер-су және үй жануарларының атын білдіретін бірккен сөздер, олардың емлесін менгеру
- 6.1.5.6 салыстырмалы шырайдын анықтамасын белу, мысалдар келтіру. Білу, мысал келтіру, емлесін белу
- 6.1.5.7 негізгі және туынды сын есімдерді белу
- 6.1.7.2 бастаған әңгімені жалғастырып, аяқтау
- 6.1.7.3 сурет бойынша әнгімені жалғастырып, аяқтау
- 6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша акпаратты түсіну
- 6.3.2.3 45-50 сөзден тұратын диктант жаза белу
- 6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз сөздердің жазылуын тексере белу

Аталған оку мақсаттары білім алушының жеке оку бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді.
Арнайы педагогтың күнтізбелік-такырыптық жоспары «Қазак тілі» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алынған оку мақсаттары бойынша жасалды.

6-сынып, IV-төксөн

Барлығы: 14 сағат, аптасына: 2 сағат.

Күнтізбелік-такырлық жоспар

№	Болім/ Аудыспалы тақырыптар	Сабактың тақырыбы	Оку мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Есекеру
IV-төксан						
1	Жеке / Топтық сабак	«ч, щ» дыбыстары	6.1.1.8 «ц» дыбысы. ц-с дыбыстарын салыстыру 6.1.1.9 «ч, щ» дыбыстары, олардың дыбысталу ерекшеліктері білу	2	01.09 02.09	
2	Жеке сабак	біріккен сөздер	6.1.3.4 жер-су және Үй жануарларының атын білдіретін біркін сөздер, олардың емлесін менгеру	2	18.09 19.09	
3	Жеке сабак	салыстырмалы шырай	6.1.5.6 салыстырмалы шырайдаң анықтамасын білу, мысалдар көлтіру. білу, мысал көлтіру, емлесін білу 6.1.5.7 негізгі және туынды сын есімдерді білу	2	15.09 16.09	
4	Жеке сабак	сурет бойынша әнгіме	6.1.7.2 басталған әнгімені жағағастырып, аяқтау 6.1.7.3 сурет бойынша әнгімені жағағастырып, аяқтау	2	24.09 29.09	
5	Жеке сабак	Мәтіндегі негізгі акпарат	6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және косымша акпаратты түсіну	2	09.10 06.10	
6	Жеке сабак	сөздік диктант	6.3.2.3 45-50 сөзден тұратын диктант жаза білу	2	12.10 15.10	
7	Жеке сабак	түбір сөз	6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз сөздердің жазылуын тексере білу	2	20.10 22.10	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Ибраимов Қуаныш
6-сынып, 1-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
1.1 дыбыс және әріп	
6.1.1.1 жуан, жінішке дауысты дыбыстарды ажырату	—
6.1.1.2 қатаң, ұян, ұнді дауыссыз дыбыстарды танып, ажырату	—
1.2 буын	
6.1.2.1 дыбыс үндестігі туралы түсінік. дыбыстардың бір- біріне әсер етіп өзгеруін іс жүзінде байқату	—
1.3 сөз	
6.1.3.1 дара, күрделі сөз туралы түсіну	—
1.4 сөз құрамы	
6.1.4.1 түбірлес сөздер туралы түсінік. анықтамасын білу	—
1.5 сөз таптары	
6.1.5.1 зат есім, негізгі зат есім, оның анықтамасын білу	—
6.1.5.2 туынды зат есім, оның анықтамасы, туынды зат есім жасайтын журнектарын білу	—
1.6 сөйлем	
6.1.6.1 тұрлаусыз мүшелер, анықтауыш, пысықтауыш, толықтауыш туралы түсініктері болу	—
1.7 байланыстырып сөйлеу	
6.1.7.1 ретсіз берілген сөздерден мәтінді ретімен қайта құру	—
1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін менгеру	
6.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау	—
2. 1 ақпаратты түсіну	
6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну	—
2.2 мәтін бойынша сұраптар құрастыра білу	
6.2.2.1 мәтіннің мазмұны бойынша өзбетімен қарапайым және нақты сұрап қою, сұрапқа жауап бер	—
2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	
6.2.3.1 хабарландыру, хат, жеделхат, жарнама нұсқаулықтың құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату	—
2.4 оқылым стратегияларын қолдану	
6.2.4.1 дауыстап, түсініп оку	—
2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	
6.2.5.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедиялар, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу	—

3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру

6.3.1.1 «ә, ф, ч, щ» дыбыстарына қатысты сөздердің жазылуын менгеру

—

3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну

6.3.2.1 шағын мазмұндама жаза білу

—

3.3 іскерлік хат жазу

6.3.3.1 іс-қағаздарды (хабарландыру, жұмысқа алу өтініші, жеделхат) жазуға, түбіртек (суға, телефонға, газға) толтыруды білу

—

4.1 орфографиялық нормаларды сактау

6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз сөздердің жазылуы тексеребілу

—

4.2 орфоэпиялық нормаларды сактау

6.4.2.1 екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану

—

4.3 пунктуациялық нормаларды сактау

6.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін қолдану

—

Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері

таселі

Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері

таселі

Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары

таселелі

Эмоционалды әл-ауқаты

тасел

Жеке қасиеттері

тасел

Корытынды

тасел

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы

Оқушының аты-жөні: Ибраимов Қуаныш

6-сынып, 2-тоқсан

Белімше, оку бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
1.1 дыбыс және әріп	
6.1.1.3 «ә» дыбысы; ә-е дыбыстарын салыстыру. Дыбысталу ерекшеліктерін байқау	—
6.1.1.4 «в» дыбысы. оның ұяң дауысты дыбыс екендігі. в-б дыбыстарын салыстыру «в» дыбысына қатысты сөздердің емлесін менгеру	—
1.2 буын	
6.1.2.1 дыбыс үндестігі туралы түсінік. дыбыстардың бір-біріне әсер етіп өзгеруін іс жүзінде байқау	—
1.3 сөз	
6.1.3.2 біріккен сөз анықтамасы, жиі кездесетін түрлерін білу	—
1.4 сөз құрамы	
6.1.4.2 бір түбірден тараган сөздерді таныту	—
1.5 сөз таптары	
6.1.5.3 септік жалғаулардың емлесі. жалғауларды тәжірибе жүзінде (улғі, сұрақ бойынша) менгеру	—
1.6 сөйлем	
1.6.6. 2. сөйлемнің дара және күрделі мүшелері. сөйлемдерді сөйлем мүшелеріне талдауға жаттықтыру	—
1.7 байланыстырып сөйлеу	
6.1.7.2 басталған әңгімені жалғастырып, аяқтау	—
1.8 қазақ тілі этикасын сактап, сөйлеу мәдениетін менгеру	
6.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау	+
2. 1 акпаратты түсіну	
6.1.7.1 ретсіз берілген сөздерден мәтінді ретімен қайта күру	—
2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	
6.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау	+
2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	
6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша акпаратты түсіну	—
2.4 оқылым стратегияларын қолдану	
6.2.4.1 дауыстап, түсініп оқу	—
6.2.4.2 іштей оқу	—
2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	
6.2.5.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедиялар, балаларға	—

арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу	
3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	
6.3.1. 2 оқулықтағы жазба жұмыстарын орындай білу	
3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	
6.3.2.1 шағын мазмұндағы жаза білу	
3.3 іскерлік хат жазу	
6.3.3.1 іс-қағаздарды (хабарландыру, жұмысқа алу өтініші, жеделхат) жазуға, түбіртек (суга, телефонға, газға) толтыруды білу	
4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	
6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз сөздердің жазылуын тексере білу	
4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	
6.4.2.1 екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану	
4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	
6.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін қолдану	
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	мәселе
Оқу іс-эрекетінің ерекшеліктері	мәселе
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	мәселе
Эмоционалды әл-ауқаты	психология
Жеке қасиеттері	психология
Корытынды	мәселе.

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы

Оқушының аты-жөні: Ибраимов Қуаныш

6-сынып, 3-тоқсан

Бөлімше, оку бағдарламасына сәйкес оку мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
1.1 дыбыс және әріп	
6.1.1.5 ф-п дыбыстарын салыстыру, дыбысталу ерекшеліктерін ажырату	—
6.1.1.6х, h дыбыстары, дыбысталу ерекшеліктері	—
6.1.1.7 «х, І» дыбыстарын өзара және қ дыбысымен салыстыру. Әрқайсысының дыбысталу ерекшелігін ажырату	—
1.2 буын	
6.1.2.2 буын үндестігі туралы түсінік, сөздің түбіріндегі дауысты дыбыс қосымшалардың жуан немесе жінішке болуына ықпал ететінін түсіну	—
1.3 сөз	
6.1.3.3 кісі аттарын білдіретін біріккен сөздер және олардың емлесі	—
1.4 сөз құрамы	
6.1.4.3 қосымшалардың емлесі. Қосымша жалғанғанда түбір сөздің өзгермеуі, қосымшалардың сөздегі соңғы буынмен үндесіп жалғасуы	—
1.5 сөз таптары	
6.1.5.4 сын есім. сын есімнің мағынасы, сұрақтары	—
6.1.5.5 жай шырайдың анықтамасын білу, мысал келтіру	—
1.6 сөйлем	
6.1.6.3 сөйлемдегі сөздердің байланысына көніл бөлу, білу	—
1.7 байланыстырып сөйлеу	
6.1.7.2 басталған әңгімені жалғастырып, аяқтау	—
6.1.7.3 сурет бойынша әңгімені жалғастырып, аяқтау	—
1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін менгеру	
6.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау	+
2. 1 ақпаратты түсіну	
6.1.7.1 ретсіз берілген сөздерден мәтінді ретімен қайта құру	—
2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	
6.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау	+
2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	
6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну	—
2.4 оқылым стратегияларын қолдану	

6.2.4.1 дауыстап, түсініп оқу	—
6.2.4.2 іштей оқу	—
2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	
6.2.5.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедиялар, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу	—
3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	
6.3.1. 2 оқулықтағы жазба жұмыстарын орындай білу	—
3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	
6.3.2.2 сурет бойынша әңгіме жаза білу	—
3.3 іскерлік хат жазу	
6.3.3.1 іс-қағаздарды (хабарландыру, жұмысқа алу өтініші, жеделхат) жазуға, түбіртек (суга, телефонға, газға) толтыруды білу	—
4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	
6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз сөздердің жазылуын тексере білу	—
4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	
6.4.2.1 екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану	—
4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	
6.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін қолдану	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	тәсіл
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	тәсіллі
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	тәсіл
Эмоционалды әл-ауқаты	пәндер
Жеке қасиеттері	пәндер
Корытынды	тәсіл

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы

Оқушының аты-жөні: Ибраимов Қуаныш

6-сынып, 4-тоқсан

Белімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
1.1 дыбыс және әріп	
6.1.1.8 «ц» дыбысы. ц-с дыбыстарын салыстыру	-
6.1.1.9 «ч, щ» дыбыстары, олардың дыбысталу ерекшеліктері білу	-
1.2 буын	
6.1.2.2 буын ұндастырылған туралы түсінік, сөздің түбіріндегі дауысты дыбыс қосымшалардың жуан немесе жіңішке болуына ықпал ететінін түсіну	-
1.3 сөз	
6.1.3.4 жер-су және үй жануарларының атын білдіретін біріккен сөздер, олардың емлесін менгеру	-
1.4 сөз құрамы	
6.1.4.3 қосымшалардың емлесі. Қосымша жалғанғанда түбір сөздің өзгермеуі, қосымшалардың сөздегі соңғы буынмен ұндастырылған туралы білу	-
1.5 сөз таптарты	
6.1.5.6 салыстырмалы шырайдын анықтамасын білу, мысалдар келтіру. білу, мысал келтіру, емлесін білу	-
6.1.5.7 негізгі және туынды сын есімдерді білу	-
1.6 сөйлем	
6.1.6.3 сөйлемдегі сөздердің байланысына көніл бөлу, білу	-
1.7 байланыстырып сөйлеу	
6.1.7.2 басталған әңгімені жалғастырып, аяқтау	+
6.1.7.3 сурет бойынша әңгімені жалғастырып, аяқтау	+
1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін менгеру	
6.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау	1
2. 1 ақпаратты түсіну	
6.1.7.1 ретсіз берілген сөздерден мәтінді ретімен қайта күру	
2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	
6.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау	1
2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	
6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну	-
2.4 оқылым стратегияларын қолдану	
6.2.4.1 дауыстап, түсініп оку	-

6.2.4.2 іштей оқу	
2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	
6.2.5.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедиялар, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу	
3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	
6.3.1. 2 оқулықтағы жазба жұмыстарын орындай білу	
3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	
6.3.2.3 45-50 сөзден тұратын диктант жаза білу	
3.3 іскерлік хат жазу	
6.3.3.1 іс-қағаздарды (хабарландыру, жұмысқа алу өтініші, жеделхат) жазуға, түбіртек (сұға, телефонға, газға) толтыруды білу	
4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	
6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз сөздердің жазылуын тексере білу	
4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	
6.4.2.1 екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану	
4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	
6.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін қолдану	
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	тәсіл
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	тәсіл
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	тәсіл
Эмоционалды әл-ауқаты	тәсіл
Жеке қасиеттері	тәсіл
Қорытынды	тәсіл

**2023-2024 оқу жылының бірінші тоқсаны бойынша
6 «Б» сыйнып оқушысы Ибраимов Қуанышқа арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның болімі, белімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қаранды)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Қазақ тілі		
1.1 Дыбыс және әріп	6.1.1.1 жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды ажырату 6.1.1.2 қатаң, ұян, үнді дауыссыз дыбыстарды танып, ажырату	—
1.4 Сөз кұрамы;	6.1.4.1 түбірлес сөздер туралы түсінік. анықтамасын білу	—
1.5 Сөз таптары;	6.1.5.1 зат есім, негізгі зат есім, оның анықтамасын білу 6.1.5.2 туынды зат есім, оның анықтамасы. туынды зат есім жасайтын жүрнектарын білу	—
1.6 Сөйлем	6.1.6.1 тұрлаусыз мүшелер, анықтауыш, пысықтауыш, толықтауыш туралы түсініктеп болу	—
2.2 Мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	6.2.2.1 мәтіннің мазмұны бойынша өзбетімен қарапайым және нақты сұрақ қою, сұраққа жауап беру	—
3.1 Жазу дағдыларын қалыптастыру	6.3.1.1 «ә, ф, ч, щ» дыбыстарына қатысты сөздердің жазылуын менгеру	—
4.3 Пунктуациялық нормаларды сактау	6.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін қолдану	—
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		
<input type="checkbox"/> оқушыга ұсынатын тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі <input type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады <input type="checkbox"/> оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады <input type="checkbox"/> тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі <input type="checkbox"/> оқушыға дауыстап немесе сыйырлап сөйлесуге рұқсат етіледі. <input type="checkbox"/> оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> сыйнып алдында дауыстап оқуды талап етпейді <input type="checkbox"/> қайталауға көп уақыт бөлінеді <input type="checkbox"/> теориялық материалдардың саны азаяды <input type="checkbox"/> абстракттылық ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі		

күралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау

қызмет түрі өзгереді

жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады

оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сыйықпен сыйылады

оқылған немесе тындалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады.

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАNUҒА МУМКІНДІК БЕРЕДІ:

ережелер жинағы

ұқсас жаттығуларға мысал

диктанттың жартысын жазады

диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады

тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады

жетістіктері ескеріледі

мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

**2023-2024 оқу жылының екінші тоқсаны бойынша
6 «Б» сынып оқушысы Ибраимов Қуанышқа арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
--	---	---

Қазақ тілі

1.1 Дыбыс және әріп	6.1.1.3 «ә» дыбысы; ә-е дыбыстарын салыстыру. Дыбысталу ерекшеліктерін байқау 6.1.1.4 «в» дыбысы. оның ұян дауысты дыбыс екендігі. в-б дыбыстарын салыстыру «в» дыбысына қатысты сөздердің емлесін менгеру	— —
1.2 Буын	6.1.2.1 дыбыс үндестігі туралы түсінік. дыбыстардың бір-біріне әсер етіп өзгеруін іс жүзінде байқау	—
1.5 Сөз таптары	6.1.5.3 септік жалғаулардың емлесі. жалғауларды тәжірибе жүзінде (ұлғі, сұрақ бойынша) менгеру	—
1.6 Сөйлем	1.6.6. 2. сөйлемнің дара және күрделі мүшелері. сөйлемдерді сөйлем мүшелеріне талдауға жаттықтыру	—
2. 1 Ақпаратты түсіну	6.1.7.1 ретсіз берілген сөздерден мәтінді ретімен қайта құру	—
3.1 Жазу дағдыларын қалыптастыру	6.3.1. 2 оқулықтағы жазба жұмыстарын орындаі білу	—
4.1 Орфографиялық нормаларды сақтау	6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз сөздердің жазылуын тексере білу	—

Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)

<input type="checkbox"/> оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды
<input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды
<input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны женілдетіледі
<input type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бакылауымен бөлім бойынша ұсынылады
<input type="checkbox"/> оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады
<input type="checkbox"/> тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі
<input type="checkbox"/> оқушыға дауыстап немесе сыйырлап сөйлесуге рұқсат етіледі.
<input type="checkbox"/> оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды
<input type="checkbox"/> сынның алдында дауыстап оқуды талап етпейді
<input type="checkbox"/> қайталауға көп уақыт берілнеді
<input type="checkbox"/> теориялық материалдардың саны азаяды
<input type="checkbox"/> абстракттылық ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
<input type="checkbox"/> құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін

қадағалау

- қызмет түрі өзгереді
- жаттауга қажет ақпараттар саны азайтылады
- оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сзықпен сыйылады
- оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады.

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МУМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ережелер жинағы
- ұқсас жаттыгуларға мысал
- диктанттың жартысын жазады
- диктанттың әр екінші сейлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШИН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

**2023-2024 оку жылъының үшінші тоқсаны бойынша
6 «Б» сынып оқушысы Ибраимов Қуанышқа арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
--	---	---

Қазақ тілі

1.1 Дыбыс және әріп	6.1.1.5 ф-п дыбыстарын салыстыру, дыбысталу ерекшеліктерін ажырату 6.1.1.6х, h дыбыстары, дыбысталу ерекшеліктері 6.1.1.7«х, h» дыбыстарын өзара және қ дыбысымен салыстыру.	— — —
1.3 Сөз	6.1.3.3 кісі аттарын білдіретін біріккен сөздер және олардың емлесі	—
1.5 Сөз таптары	6.1.5.4 сын есім. сын есімнің мағынасы, сұрақтары 6.1.5.5 жай шырайдың анықтамасын білу, мысал келтіру	— —
1.6 Сөйлем	6.1.6.3 сөйлемдегі сөздердің байланысына көніл бөлу, білу	—
1.7 байланыстырып сөйлеу	6.1.7.2 басталған әңгімені жалғастырып, аяқтау 6.1.7.3 сурет бойынша әңгімені жалғастырып, аяқтау	++
2.3 Мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну	—
3.2 Әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	6.3.2.2 сурет бойынша әңгіме жаза білу	—

Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)

<input type="checkbox"/> оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды
<input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды
<input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі
<input type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады
<input type="checkbox"/> оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады
<input type="checkbox"/> тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі
<input type="checkbox"/> оқушыға дауыстап немесе сыйырлап сөйлесуге рұқсат етіледі.
<input type="checkbox"/> оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды
<input type="checkbox"/> сынны алдында дауыстап оқуды талап етпейді
<input type="checkbox"/> қайталауга көп уақыт бөлінеді
<input type="checkbox"/> теориялық материалдардың саны азаяды

- абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- құралдарды (қарындаш, сыйзыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оку реттілігін қадағалау
- қызмет түрі өзгереді
- жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
- оку үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сзыылады
- оқылған немесе тындалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады.

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МУМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ережелер жинағы
 - ұқсас жаттығуларға мысал
 - диктанттың жартысын жазады
 - диктанттың әр екінші сөйлемін жазады
- ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН**
- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
 - тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
 - жетістіктері ескеріледі
 - мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

**2023-2024 оқу жылының төртінші тоқсаны бойынша
6 «Б» сынып оқушысы Ибраимов Қуанышқа арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
--	---	---

Қазақ тілі

1.1 Дыбыс және әріп	6.1.1.8 «ц» дыбысы. ц-с дыбыстарын салыстыру 6.1.1.9 «ч, щ» дыбыстары, олардың дыбысталу ерекшеліктері білу	— —
1.3 Сөз	6.1.3.4 жер-су және үй жануарларының атын білдіретін біріккен сөздер, олардың емлесін менгеру	—
1.5 Сөз таптары	6.1.5.6 салыстырмалы шырайдың анықтамасын білу, мысалдар көлтіру. білу, мысал көлтіру, емлесін білу 6.1.5.7 негізгі және туынды сын есімдерді білу	— —
1.7 Байланыстырып сөйлеу	6.1.7.2 басталған әңгімені жалғастырып, аяқтау 6.1.7.3 сурет бойынша әңгімені жалғастырып, аяқтау	+
2.3 Мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну	—
3.2 Әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	6.3.2.3 45-50 сөзден тұратын диктант жаза білу	—
4.1 Орфографиялық нормаларды сақтау	6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз сөздердің жазылуын тексереп білу	—

Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)

<input type="checkbox"/> оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды
<input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды
<input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі
<input type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады
<input type="checkbox"/> оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырган тапсырмалармен ауыстырылады
<input type="checkbox"/> тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі
<input type="checkbox"/> оқушыға дауыстап немесе сыйырлап сөйлесуге рұқсат етіледі.
<input type="checkbox"/> оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды
<input type="checkbox"/> сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді
<input type="checkbox"/> қайталауға көп уақыт берілнеді

- теориялық материалдардың саны азайды
- абстрактылық ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- құралдарды (карындаш, сызығшы, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау
- қызмет түрі өзгереді
- жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
- оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сыйылады
- оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады.

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МУМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ережелер жинағы
 - ұқсас жаттыгуларға мысал
 - диктанттың жартысын жазады
 - диктанттың әр екінші сөйлемін жазады
- ЗЕЙИН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШИН**
- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
 - тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
 - жетістіктері ескеріледі
 - мадактаудың әр түрлі әдістері қолданылады

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы

Оқушының аты-жөні: Ибраимов Қуаныш

6-сынып, 1-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
1.1 Натурал сандар. Бөлшектер	
6.1.1.1 10 000-ға дейінгі сандарды алу, атау және жазу	—
6.1.1.2 1000-ға дейін сандарды тұра және көрі ретте санау: берілген саннын берілгенге дейін, тең сандар және топтар бойынша	—
6.1.1.3 санның 10 000-ға дейінгі сандардың натурал қатарындағы орнын анықтау	—
6.1.1.4 XX-ға дейінгі рим нөмірленуін оқу, жазу және қолдану	—
6.1.1.5 10 000-ға дейін натурал қатардағы сандардың қасиетін түсіну және пайдалану	—
6.1.1.6 10 000-ға дейін сандарды оқу, жазу және салыстыру	—
6.1.1.7 жүп/тақ сандарды айыру; біртаңбалы, екітаңбалы, үштаңбалы, төрттаңбалы сандарды ажырату; сандарды ондықтар мен жүздіктерге дейін дөңгелент	—
6.1.1.8 сандарды топтар мен разрядтар кестесіне жазу; санның разрядты және топтық құрамын анықтау	—
6.1.1.9 сандарды разрядты сомага салу, разрядтық құрамын анықтау; 10 000-ға дейін дейінгі разрядты қосынды сандар сомасына сандарды құрау	—
1.2 Сандармен әрекет ету	
6.1.2.1 қосу мен алуудың нәтижелерінің құрамын атау	—
6.1.2.2 қосу мен азайтуды 10 000-ға дейін қосу мен алуудың ауызша (разряд арқылы ауысусыз) және жазбаша (разряд арқылы ауысумен) амалдарын қолдану	—
6.1.2.3 10 000-ға дейін жақшаның ішіндегі мысалдармен әрекет ету ретін ұстану	—
6.1.2.5 қосу мен алуудың белгісіз қосылғыштарын табу; қосуды алумен және көрі ретпен тексеру	—
6.1.2.4 10 000-ға дейін сандарды әртүрлі салыстыруды орындау	—
6.1.2.9 10-ға, 100-ге және 1000-ға көбейту мен бөлуді, сонымен бірге қалдықпен бөлуді орындау	—
6.1.2.10 10-ға, 100-ге, 1000-ға бөлу сипаттарын білу	—
6.1.2.14 10 000-ға дейін көбейту мен бөлуде бірлік пен нөлдің қасиетін түсіну	—
6.1.2.8 сандардың еселеген салыстыруын орындау; жекелегендегі 10, 100, 1 000 болғанда сандарды бірнеше рет салыстыруды орындау	—
1.3 Шамалар және олардың өлшем бірліктері	
6.1.3.3 шамалардың арақатынасын орнату	—

6.1.3.2 бір атаулы шамалардың мәнін салыстыру	—
6.1.3.7 көлемдерді өлшеген кезде алған сандарды жаңартуды орындау	—
6.1.3.8 құн, ұзындық, салмақ, уақыттың бір, екі бірліктерін өлшеуде алынған сандарды қайта құруды орындау	—
6.1.3.4 ақшаны тану: 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг, 5 000 тг, 10 000 тг, 20 000 тг;	—
6.1.3.5 200 тг, 500 тг, 1000 тг-ні айырбастау және ауыстыруды орындау	—
6.1.3.6 сатып алу үшін есептесуге 200тг, 500 тг, 1000 тг ақшаларын пайдалану	—
2.1 Геометриялық пішіндер және олардың жіктелуі	
6.2.1.1 кесінділердің ұзындығын қосу мен алуды орындау	—
6.2.1.3 кеңістікте кесінділер мен тұра сызықтардың орналасуын анықтаң, атау: горизонталды, вертикалды және көлбең	—
6.2.1.4 заттардың горизонталды және вертикалды деңгейі мен тіктеуішті қолдану	—
6.2.1.9 түзу сызықтардың жазықтықта өзара орналасуын анықтау: өзара қиылысады (онымен қоса перпендикуляр), қиыспайды (оның ішінде параллель)	—
6.2.1.10 перпендикуляр және параллель сызықтарды белгілеу белгілерін танып, қолдану	—
2.2 Геометриялық фигураларды бейнелеу және құру	
6.2.2.1 параллель түзулер арасындағы арақашықтықты өлшеу	—
6.2.2.2 сыйыш пен сыйбалы ұшбұрыштың көмегі арқылы, перпендикулярлы, параллельды түзудерді құруды орында	—
3.1 Есептер	
6.3.1.1 оқыған түрлердің қарапайым мәтіндік есептерін шешу	—
6.3.1.5 2-3 әрекеттің орындалуын талап ететін, құрамдас мәтіндік, арифметикалық есептерді шешу	—
6.3.1.6 4 шартты белгілерді қолданып, есептің мазмұнын қысқаша жазба түрінде орындау	—
6.3.1.7 жауабы бар жай есепті шешудің жазбасын, құрамдас есепті – түсініктемесімен немесе толық жауабымен және әрбір әрекетке берілген сұрақпен орындау	—
6.3.1.8 есептің шешуінің жазбасында сандардың атауын жазу	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>тәсіл</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>тәсіл</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>тәсіл</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>орташа</i>
Жеке қасиеттері	<i>педагог</i>
Корытынды	<i>тәсіл</i>

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы

Оқушының аты-жөні: Ибраимов Қуаныш

6-сынып, 2-тоқсан

Белімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
1.2 Сандармен әрекет ету	
6.1.2.7 көбейту мен бөлудің кестелік және кестелік емес түрлерін білуді қолдану	—
6.1.2.9 бір таңбалы санға көбейту мен бөлудің ауызша және жазбаша есептеу тәсілдерін қолдану	—
6.1.2.10 сандардың 2-ге, 3-ке және 5-ке бөлу сипаттарын білу	—
6.1.2.11 көбейту және азайтуды тексеруді орындау	—
1.1 Натурал сандар.Бөлшектер	
6.1.1.10 тұтас заттың екінші, үшінші, төртінші, бесінші, оныншы, жүзінші және мыңыншы үлестерін алу	—
6.1.1.11 қарапайым және ондық бөлшектердің құрылуын көрсету	—
6.1.1.12 қарапайым бөлшектер мен аралас сандарды оку, жазу; бөлшектердің алымы мен бөлімінің мағынасын түсіну	—
6.1.1.13 бөлімі бірдей бөлшектерді салыстыру, алымы бірдей бөлшектерді салыстыру, аралас сандарды салыстыру	—
6.1.1.14 дұрыс және дұрыс емес бөлшектерді ажырату	—
6.1.1.15 бөлшектерді ірірек бөліктерде білдіру, дұрыс емес бөлшекті тұтас не аралас санмен алмастыру	—
1.2 Сандармен әрекет ету	
6.1.2.15 бірдей алымы бар бөлшектерді көбейту мен бөлуді орындау; аралас сандарды қосу мен алу; бірден және толық саннан бөлшекті алу	—
6.1.2.16 санның бір не бірнеше бөлігін табу	—
3.1. Есептер	
6.3.1.2 санның бір немесе бірнеше бөлігін табуға мәтіндік есептерді шешу	—
6.3.1.5 2-3 әрекеттің орындалуын талап ететін, құрамдас мәтіндік, арифметикалық есептерді шешу	—
6.3.1.6 шартты белгілерді қолданып, есептің мазмұнын қысқаша жазба түрінде орындау	—
6.3.1.7 жауабы бар жай есепті шешудің жазбасын, құрамдас есепті – түсініктемесімен немесе толық жауабымен және әрбір әрекетке берілген сұрақпен орындау	—
6.3.1.8 есептің шешуінің жазбасында сандардың атауын жазу	—
3.2. Математика тілі	
6.3.2.2 сыйзбада геометриялық фигурандарды белгілеу үшін латын алфавитінің кейбір әріптерін пайдалану; радиус пен диаметрді латын алфавитінің әріптерімен белгілеу: R, D; периметрді	—

белгілеу: Р	
6.3.2.1 келесі белгілерді пайдалану: «+», «-», «Х», «:», «=»	—
2.1 Геометриялық пішіндер және олардың жіктелуі	
6.2.1.2 шеңбер мен дөңгелек, орталығы, радиусы, диаметрі, дуга мен хорданы айыру және атап	—
2.2. Геометриялық фигуналарды бейнелеу және құру	
6.2.2.3 берілген радиус пен диаметр бойынша циркульдің көмегімен шеңберді құруды орындау	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	малелі
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	малелі
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	малелі
Эмоционалды әл-ауқаты	жетекшелі
Жеке қасиеттері	негіздел
Қорытынды	малелі

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы

Оқушының аты-жөні: Ибраимов Қуаныш

6-сынып, 3-тоқсан

Болімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
1.2 Сандармен әрекет ету	
6.1.2.9 сандарды белгісі бір сандар, 10 000-ға дейін дейінгі дөңгелек ондықтарға көбейту мен бөлуді қолдану	—
6.1.2.11 көбейту мен бөлуді тексеруді орындау	—
6.1.2.12 көбейту мен бөлудің белгісіз бірліктерін табу	—
1.3 Шамалар және олардың өлшем бірліктері	
6.1.3.3 шамалардың арақатынасын орнату	—
6.1.3.2 бір атаулы шамалардың мәнін салыстыру	—
6.1.3.8 1-2 бірлікпен құн, ұзындық, салмақты өлшегендеге алынған сандарға ауызша және жазбаша түрде көбейту мен бөлу	—
3.1. Есептер	
6.3.1.2 санның бір немесе бірнеше бөлігін табуга мәтіндік есептерді шешу; шамалардың арақатынасына арналған есептер: жылдамдығы, жолы, уақыты, бағасы, саны, құны; қарама-қарсы біркелкі тұра әрекеттер	—
6.3.1.3 2-3 әрекеттің орындалуын талап ететін, құрамдас мәтіндік, арифметикалық есептерді шешу	—
6.3.1.4 шартты белгілерді қолданып, есептің мазмұнын қысқаша жазба түрінде орындау	—
6.3.1.5 жауабы бар жай есепті шешудің жазбасын, құрамдас есепті – түсініктемесімен немесе толық жауабымен және әрбір әрекетке берілген сұрақпен орындау	—
6.3.1.6 есептің шешуінің жазбасында сандардың атауын жазу	—
1.1 Натурал сандар. Бөлшектер	
6.1.1.10 тұтас заттың оныншы, жүзінші және мыңыншы үлестерін алу	—
6.1.1.16 қарапайым және ондық бөлшек түріндегі 10, 100, 1000 азайтқыштары бар бөлшектерді алып, жазу ондық бөлшектерді оқып, салыстыру, ондық бөлшектерді оқып, санау; ондық бөлшектер мен толық сандарды салыстыру	—
6.1.1.17 нөмірлік кестеге ондық бөлшектерді жазу	—
6.1.1.18 бұдан ірі және майда, не бірдей бөліктерде бөлшектерді білдіру	—
6.1.1.19 ондық бөлшек түрінде алынған заттың ұзындығы, салмағы мен құнын есептеу кезінде қол жеткізген сандарды жазып алу, кері операцияны орындау	—
1.2 Сандармен әрекет ету	
6.1.2.17 бірдей бөлікте көрсетілген ондық бөлшектерді қосу мен алуды орындау	—

2.1 Геометриялық пішіндер және олардың жіктелуі

6.2.1.5 сыйбада сынық сзықты тану және атап; үшбұрыш, квадрат пен тікбұрыштың шекарасын сынық тұйық сзық ретінде түсіну

6.2.1.6 үшбұрыш, квадрат, тікбұрыштың периметріне анықтама беру; периметрдің формуласын шығара білу:
 $P=a+b+c$; $P = 4a$; $P = 2a+2b$

6.2.1.8 бейнеленіп отырган объектінің өлшеміне қатысты өлшемінің қатысы ретінде бейненің масштабын түсіну (1:2, 1:5, 1:10, 1:100)

2.2. Геометриялық фигураларды бейнелеу және құру

6.2.2.4 ұзындықты сынық сзықпен өлшеу

3.2. Математика тілі

6.3.2.2 сыйбада геометриялық фигураларды белгілеу үшін латын алфавитінің кейбір әріптерін пайдалану

Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері

мәселе

Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері

мәселе

Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары

мәселе

Эмоционалды әл-ауқаты

пәндер

Жеке қасиеттері

пәндер

Қорытынды

мәселе

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Ибраимов Қуаныш
6-сынып, 4-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
1.2 Сандармен әрекет ету	
6.1.2.6 10 000-ға дейінгі қосу мен алу, көбейту мен бөлуде калькуляторды сандарды қолдану	+
6.1.2.13 10 000-ға дейін жақшасы бар және жақшасы жоқ 1 және 2 сатыдағы мысалдарда әрекеттер тәртібін ұстан	+
2.1 Геометриялық пішіндер және олардың жіктелуі	
6.2.1.7 симметрияның өсі мен ортасын тауып, атау; симметриялы фигуналар және өске не симметрия ортасына қатысты симметриялы орналасқан фигуналар	+
Жыл бойы оқығанды қайталау	
Жұмыс қабілеттілігінің өрекшеліктері	<i>малелі</i>
Оқу іс-әрекетінің өрекшеліктері	<i>малелі</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>малелі</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>несауден</i>
Жеке қасиеттері	<i>несауден</i>
Корытынды	<i>малелі</i>

**2023-2024 оқу жылының бірінші тоқсаны бойынша
6 «Б» сынып оқушысы Ибраимов Қуанышқа арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қаранды)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+,- , пікірлер)
--	---	---

Математика

1.1 Натурал сандар. Бөлшектер	6.1.1.1 10 000-ға дейінгі сандарды алу, атау және жазу 6.1.1.6 10 000-ға дейін сандарды оку, жазу және салыстыру 6.1.1.8 сандарды топтар мен разрядтар кестесіне жазу; санның разрядты және топтық құрамын анықтау	— — —
1.2 Сандармен әрекет ету	6.1.2.2 қосу мен азайтуды 10 000-ға дейін қосу мен алудың ауызша (разряд арқылы ауысусыз) және жазбаша (разряд арқылы ауысумен) амалдарын қолдану 6.1.2.9 10-ға, 100-ге және 1000-ға көбейту мен бөлуді, сонымен бірге қалдықпен бөлуді орындау 6.1.2.10 10-ға, 100-ге, 1000-ға бөлу сипаттарын білу	— — —
1.3 Шамалар және олардың өлшем бірліктері	6.1.3.2 бір атаулы шамалардың мәнін салыстыру 6.1.3.4 ақшаны тану: 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг., 5 000 тг., 10 000 тг., 20 000 тг.;	— —
2.1 Геометриялық пішіндер және олардың жіктелу	6.2.1.3 кеңістікте кесінділер мен тұра сзықтардың орналасуын анықтап, атау: горизонталды, вертикальды және көлбең 6.2.1.10 перпендикуляр және параллель сзықтарды белгілеу белгілерін танып, қолдану	— —
3.1 Есептер	6.3.1.5 2-3 әрекеттің орындалуын талап ететін, құрамдас мәтіндік, арифметикалық есептерді шешу	—

Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)

- оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды
 - оқу тапсырмасының көлемі азаяды
 - оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі
 - оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады
 - оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады
 - сыннып алдында дауыстап оқуды талап етпейді.
 - жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
 - абстракттылық ақпаратта түсіндіріледі, нақты сездер, суреттер, заттармен көрсетіледі
 - қосымша сыйбалар, график суреттері, формуулалар түсіндіріледі
 - арнайы дайындалған мұғалімнің тапсырмаслар ұсынылады
 - оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқыпты болуы үшін)
- САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МУМКІНДІК БЕРЕДІ:**

- ережелер жинағы
- ұқсас жаттығуларға мысал
- диктанттың жартысын жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ УШИН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадактаудың әр түрлі әдістері қолданылады

БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ

- өз бетімен;
- аз көмекпен;
- арнайы педагогтың көмегімен;
- тапсырма саны азаяды;
- мұғалім тапсырма мазмұнын әр оқушыға жеке таңдайды;
- кез келген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.

**2023-2024 оку жылының екінші тоқсаны бойынша
6 «Б» сынып оқушысы Ибраимов Қуанышқа арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+,- , пікірлер)
--	---	---

Математика

1.2 Сандармен әрекет ету	6.1.2.9 бір таңбалы санга көбейту мен бөлудің ауызша және жазбаша есептеу тәсілдерін қолдану	—
1.1 Натурал сандар. Бөлшектер	6.1.1.12 қарапайым бөлшектер мен аралас сандарды оқу, жазу; бөлшектердің алымы мен бөлімінің мағынасын түсіну 6.1.1.13 бөлімі бірдей бөлшектерді салыстыру, алымы бірдей бөлшектерді салыстыру, аралас сандарды салыстыру	— —
3.1. Есептер	6.3.1.5 2-3 әрекеттің орындалуын талап ететін, құрамdas мәтіндік, арифметикалық есептерді шешу	—
3.2. Математика тілі	6.3.2.2 сызбада геометриялық фигураларды белгілеу үшін латын алфавитінің кейбір әріптерін пайдалану; радиус пен диаметрді латын алфавитінің әріптерімен белгілеу: R, D; периметрді белгілеу: P	—
2.2. Геометриялық фигураларды бейнелеу және құру	6.2.2.3 берілген радиус пен диаметр бойынша циркульдің көмегімен шенберді құруды орында	—

Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)

- оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды
- оқу тапсырмасының көлемі азаяды
- оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі
- оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады
- окулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады
- сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді.
- жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
- абстрактылық ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- қосымша сыйбалар, график суреттері, формулалар түсіндіріледі
- арнайы дайындал қойған мұғалімнің тапсырмаслар ұсынылады
- оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқыпты болуы үшін)

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МУМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ережелер жинағы
- ұқсас жаттыгуларға мысал
- диктанттың жартысын жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ УШИН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ

- өз бетімен;
- аз көмекпен;
- арналы педагогтың көмегімен;
- тапсырма саны азаяды;
- мұғалім тапсырма мазмұнын әр оқушыға жеке таңдайды;
- кез келген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.

**2023-2024 оқу жылының үшінші тоқсаны бойынша
6 «Б» сыйнып оқушысы Ибраимов Қуанышқа арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның белімі, белімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
--	---	---

Математика

1.2 Сандармен әрекет ету	6.1.2.9 сандарды белгісі бір сандар, 10 000-ға дейінгі дейінгі дөңгелек ондықтарға көбейту мен бөлуді қолдану 6.1.2.12 көбейту мен бөлудің белгісіз бірліктерін табу	— —
1.3 Шамалар және олардың өлшем бірліктері	6.1.3.8 1-2 бірлікпен құн, ұзындық, салмақты өлшегендегі алынған сандарға ауызша және жазбаша түрде көбейту мен бөлу	—
3.1. Есептер	6.3.1.4 шартты белгілерді қолданып, есептің мазмұнын қысқаша жазба түрінде орындау	—
1.1 Натурал сандар. Бөлшектер	6.1.1.16 қарапайым және ондық бөлшек түріндегі 10, 100, 1000 азайтқыштары бар бөлшектерді алып, жазу ондық бөлшектерді оқып, салыстыру, ондық бөлшектерді оқып, санау; ондық бөлшектер мен толық сандарды салыстыру	—
2.1 Геометриялық пішіндер және олардың жіктелуі	6.2.1.6 үшбұрыш, квадрат, тікбұрыштың периметріне анықтама беру; периметрдің формуласын шығара білу: $P=a+b+c;$ $P = 4a;$ $P = 2a+2b$	—

Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)

- оқушыға ұсыннатын тапсырмалар саны азаяды
- оқу тапсырмасының көлемі азаяды
- оқу тапсырмасының мазмұны жөнделетіледі
- оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады
- окульпіктан тапсырмалар мұғалім құрастырган тапсырмалармен ауыстырылады
- сыйнып алдында дауыстап оқуды талап етпейді.
- жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
- абстрактылық ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- қосымша сыйбалар, график суреттері, формуулалар түсіндіріледі
- арнайы дайындал қойған мұғалімнің тапсырмаслар ұсынылады
- оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқыпты болуы үшін)

САБАҚ-КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МУМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ережелер жинағы
- ұқсас жаттығуларға мысал
- диктанттың жартысын жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндепті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадактаудың әр түрлі әдістері қолданылады

БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ

- өз бетімен;
- аз көмекпен;
- арнайы педагогтың көмегімен;
- тапсырма саны азаяды;
- мұғалім тапсырма мазмұнын әр окушыға жеке таңдайды;
- кез келген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.

**2023-2024 оқу жылының төртінші тоқсаны бойынша
6 «Б» сынып оқушысы Ибраимов Қуанышқа арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның белімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қаранды)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
--	---	---

Математика

1.2 Сандармен әрекет ету	6.1.2.13 10 000-ға дейін жақшасы бар және жақшасы жоқ 1 және 2 сатыдағы мысалдарда әрекеттер тәртібін ұстану;	—
2.1 Геометриялық пішіндер және олардың жіктелуі	6.2.1.7 симметрияның өсі мен ортасын тауып, атау; симметриялы фигуналар және өске не симметрия ортасына қатысты симметриялы орналасқан фигуналар	—

Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)

- оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды
- оқу тапсырмасының көлемі азаяды
- оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі
- оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады
- оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырган тапсырмалармен ауыстырылады
- сиынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді.
- жаттауга қажет ақпараттар саны азайтылады
- абстрактылық ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- қосымша сыйбалар, график суреттері, формуалар түсіндіріледі
- арнайы дайындалған мұғалімнің тапсырмаслар ұсынылады
- оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқыпты болуы үшін)

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МУМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ережелер жинағы
- ұқсас жаттығуларға мысал
- диктанттың жартысын жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадактаудың әр түрлі әдістері қолданылады

БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ

- өз бетімен;
- аз көмекпен;
- арнайы педагогтың көмегімен;
- тапсырма саны азаяды;
- мұғалім тапсырма мазмұнын әр оқушыға жеке таңдайды;
- кез келген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.