

Бекітемін»

Мектеп директоры

« 05 »

09

2023ж

Л.Х.Еспанова



Арнайы педагогтің жеке оқу бағдарлама бойынша
күнтізбелік-тақырыптық жоспары

6 «Б» сынып оқушысы Ибраймов Қуаныш

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы «20» қыркүйектегі № 469 бұйрығына 78-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 5-10 сыныптары үшін «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын және терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасын) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Математика» пәні бойынша деңгейі б-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Математика» пәнінің оқу бағдарламасынан 1 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

- 6.1.1.1 10 000-ға дейінгі сандарды алу, атау және жазу
- 6.1.1.6 10 000-ға дейін сандарды оқу, жазу және салыстыру
- 6.1.1.8 сандарды топтар мен разрядтар кестесіне жазу; санның разрядты және топтық құрамын анықтау
- 6.1.2.2 қосу мен азайтуды 10 000-ға дейін қосу мен алудың ауызша (разряд арқылы ауысусыз) және жазбаша (разряд арқылы ауысумен) амалдарын қолдану
- 6.1.2.9 10-ға, 100-ге және 1000-ға көбейту мен бөлуді, сонымен бірге қалдықпен бөлуді орындау
- 6.1.2.10 10-ға, 100-ге, 1000-ға бөлу сипаттарын білу
- 6.1.3.2 бір атаулы шамалардың мәнін салыстыру
- 6.1.3.4 ақшаны тану: 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг., 5 000 тг., 10 000 тг., 20 000 тг.;
- 6.2.1.3 кеңістікте кесінділер мен тура сызықтардың орналасуын анықтап, атау: горизонталды, вертикалды және көлбең
- 6.2.1.10 перпендикуляр және параллель сызықтарды белгілеу белгілерін танып, қолдану
- 6.3.1.5 2-3 әрекеттің орындалуын талап ететін, құрамдас мәтіндік, арифметикалық есептерді шешу

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді. Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Математика» пәні бойынша жетістіктер картасынан «->» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

6-сынып, I-тоқсан

Барлығы: 10 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
I-тоқсан						
1	Жеке сабақ	10 000-ға сандарды алу, атау	6.1.1.1 10 000-ға сандарды алу, атау және жазу 6.1.1.6 10 000-ға дейін сандарды оқу, жазу және салыстыру 6.1.1.8 сандарды топтар мен разрядтар кестесіне жазу; санның разрядты және топтық құрамын анықтау	2	18.09 20.09	
2	Жеке сабақ	10-ға, 100-ге/1000-ға көбейту мен бөлу	6.1.2.2 қосу мен азайтуды 10 000-ға дейін қосу мен алудың ауызша (разряд арқылы ауысусыз) және жазбаша (разряд арқылы ауысумен) амалдарын қолдану 6.1.2.9 10-ға, 100-ге және 1000-ға көбейту мен бөлу, сонымен бірге қалдықпен бөлуді орындау 6.1.2.10 10-ға, 100-ге, 1000-ға бөлу сипаттарын білу	2	25.09 27.09	
3	Жеке сабақ	шамалардың мәнін салыстыру	6.1.3.2 бір атаулы шамалардың мәнін салыстыру 6.1.3.4 ақшаны тану: 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг., 5 000 тг, 10 000 тг, 20 000 тг;	2	2.10 4.10	
4	Жеке сабақ	перпендикуляр және параллель сызықтар	6.2.1.3 кеңістікте кесінділер мен тура сызықтардың орналасуын анықтап, атау: горизонтталды, вертикалды және көлбең 6.2.1.10 перпендикуляр және параллель сызықтарды белгілеу белгілерін танып, қолдану	2	9.10 16.10	
5	Жеке сабақ	құрамдас мәтіндік есептер шешу	6.3.1.5 2-3 әрекеттің орындалуын талап ететін, құрамдас мәтіндік, арифметикалық есептерді шешу	2	18.10 23.10	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы «20» қыркүйектегі № 469 бұйрығына 78-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 5-10 сыныптары үшін «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын және терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасын) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Математика» пәні бойынша деңгейі б-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Математика» пәнінің оқу бағдарламасынан 2 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

- 6.1.2.9 бір таңбалы санға көбейту мен бөлудің ауызша және жазбаша есептеу тәсілдерін қолдану
- 6.1.1.12 қарапайым бөлшектер мен аралас сандарды оқу, жазу; бөлшектердің алымы мен бөлімінің мағынасын түсіну
- 6.1.1.13 бөлімі бірдей бөлшектерді салыстыру, алымы бірдей бөлшектерді салыстыру, аралас сандарды салыстыру
- 6.3.1.5 2-3 әрекеттің орындалуын талап ететін, құрамдас мәтіндік, арифметикалық есептерді шешу
- 6.3.2.2 сызбада геометриялық фигураларды белгілеу үшін латын алфавитінің кейбір әріптерін пайдалану; радиус пен диаметрді латын алфавитінің әріптерімен белгілеу: R, D; периметрді белгілеу: P
- 6.2.2.3 берілген радиус пен диаметр бойынша циркульдің көмегімен шеңберді құруды орында

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді. Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Математика» пәні бойынша жетістіктер картасынан «->» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

6-сынып, II-тоқсан

Барлығы: 10 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
II-тоқсан						
1	Жеке/топтық сабақ	бір таңбалы санға көбейту мен бөлу	6.1.2.9 бір таңбалы санға көбейту мен бөлудің ауызша және жазбаша есептеу тәсілдерін қолдану	2	6.11 8.11	
2	Жеке сабақ	қарапайым бөлшектер	6.1.1.1.12 қарапайым бөлшектер мен аралас сандарды оқу, жазу; бөлшектердің алымы мен бөлімінің мағынасын түсіну 6.1.1.1.13 бөлімі бірдей бөлшектерді салыстыру, алымы бірдей бөлшектерді салыстыру, аралас сандарды салыстыру	2	13.11 15.11	
3	Жеке сабақ	құрамдас мәтіндік есептер	6.3.1.5 2-3 әрекеттің орындалуын талап ететін, құрамдас мәтіндік, арифметикалық есептерді шешу	2	20.11 22.11	
4	Жеке сабақ	геометриялық фигураларды белгілеу	6.3.2.2 сызбада геометриялық фигураларды белгілеу үшін латын алфавитінің кейбір әріптерін пайдалану; радиус пен диаметрді латын алфавитінің әріптерімен белгілеу: R, D; периметрді белгілеу: P	2	11.12. 14.12.	
5	Жеке сабақ	шеңбер құру	6.2.2.3 берілген радиус пен диаметр бойынша циркульдің көмегімен шеңберді құруды орында	2	19.12. 25.12.	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы «20» қыркүйектегі № 469 бұйрығына 78-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 5-10 сыныптары үшін «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын және терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасын) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Математика» пәні бойынша деңгейі б-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Математика» пәнінің оқу бағдарламасынан 3 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

- 6.1.2.9 сандарды белгісіз бір сандар, 10 000-ға дейінгі дейінгі дөңгелек ондықтарға көбейту мен бөлуді қолдану
- 6.1.2.12 көбейту мен бөлудің белгісіз бірліктерін табу
- 6.1.3.8 1-2 бірлікпен құн, ұзындық, салмақты өлшегенде алынған сандарға ауызша және жазбаша түрде көбейту мен бөлу
- 6.3.1.4 шартты белгілерді қолданып, есептің мазмұнын қысқаша жазба түрінде орындау
- 6.1.1.1.6 қарапайым және ондық бөлшек түріндегі 10, 100, 1000 азайтқыштары бар бөлшектерді алып, жазу ондық бөлшектерді оқып, салыстыру, ондық бөлшектерді оқып, санау; ондық бөлшектер мен толық сандарды салыстыру
- 6.2.1.6 үшбұрыш, квадрат, тікбұрыштың периметріне анықтама беру; периметрдің формуласын шығара білу:
 $P = a + b + c$;
 $P = 4a$;
 $P = 2a + 2b$

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді. Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Математика» пәні бойынша жетістіктер картасынан «->» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

6-сынып, III-тоқсан

Барлығы: 10 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
III-тоқсан						
1	Жеке/топтық сабақ	10 000-ға дейінгі дөңгелек ондықтар	6.1.2.9 сандарды белгісі бір сандар, 10 000-ға дейінгі дөңгелек ондықтарға көбейту мен бөлуді қолдану 6.1.2.12 көбейту мен бөлудің белгісіз бірліктерін табу	2	8.01 10.01	
2	Жеке сабақ	бірлік, күн, ұзындық, салмақ	6.1.3.8 1-2 бірлікпен күн, ұзындық, салмақты өлшегенде алынған сандарға ауызша және жазбаша түрде көбейту мен бөлу	2	12.01 24.01	
3	Жеке сабақ	шартты белгілер	6.3.1.4 шартты белгілерді қолданып, есептің мазмұнын қысқаша жазба түрінде орындау	2	31.01 9.02.	
4	Жеке сабақ	ондық бөлшектер	6.1.1.16 қарапайым және ондық бөлшек түріндегі 10, 100, 1000 азайтқыштары бар бөлшектерді алып, жазу ондық бөлшектерді оқып, салыстыру, ондық бөлшектерді оқып, санау; ондық бөлшектер мен толық сандарды салыстыру	2	12.02, 19.02.	
5	Жеке сабақ	үшбұрыш, квадрат, тікбұрыш	6.2.1.6 үшбұрыш, квадрат, тікбұрыштың периметріне анықтама беру; периметрдің формуласын шығара білу: $P = a + b + c$; $P = 4a$; $P = 2a + 2b$	2	16.03, 18.03	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы «20» қыркүйектегі № 469 бұйрығына 78-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 5-10 сыныптары үшін «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын және терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасын) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Математика» пәні бойынша деңгейі б-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Математика» пәнінің оқу бағдарламасынан 4 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

- 6.1.2.13 10 000-ға дейін жақшасы бар және жақшасы жоқ 1 және 2 сағйдағы мысалдарда әрекеттер тәртібін ұстану;
- 6.2.1.7 симметрияның өсі мен ортасын тауып, атау; симметриялы фигуралар және өске не симметрия ортасына қатысты симметриялы орналасқан фигуралар
- 6.1.1.6 10 000-ға дейін сандарды оқу, жазу және салыстыру
- 6.1.1.12 қарапайым бөлшектер мен аралас сандарды оқу, жазу; бөлшектердің алымы мен бөлімінің мағынасын түсіну
- 6.1.1.13 бөлімі бірдей бөлшектерді салыстыру, алымы бірдей бөлшектерді салыстыру, аралас сандарды салыстыру
- 6.3.1.5 2-3 әрекеттің орындалуын талап ететін, құрамдас мәгіндік, арифметикалық есептерді шешу

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді. Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Математика» пәні бойынша жетістіктер картасынан «->» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнізбелік-тақырыптық жоспар

6-сынып, IV-тоқсан

Барлығы: 10 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
IV-тоқсан						
1	Жеке/топтық сабақ	10 000-ға дейін жақшасы бар мысалдар	6.1.2.13 10 000-ға дейін жақшасы бар және жақшасы жоқ 1 және 2 сағйдағы мысалдарда әрекеттер тәртібін ұстану;	2	08.04 10.04	
2	Жеке сабақ	симметриялы фигуралар	6.2.1.7 симметрияның өсі мен ортасын тауып, атау; Симметриялы фигуралар және өске не симметрия ортасына қатысты симметриялы орналасқан фигуралар	2	13.04 22.04	
3	Жеке сабақ	10 000-ға дейін сандар	6.1.1.6 10 000-ға дейін сандарды оқу, жазу және салыстыру	2	24.04 29.04	
4	Жеке сабақ	бөлімі бірдей бөлшектер	6.1.1.12 қарапайым бөлшектер мен аралас сандарды оқу, жазу; бөлшектердің алымы мен бөлімінің мағынасын түсіну 6.1.1.13 бөлімі бірдей бөлшектерді салыстыру, алымы бірдей бөлшектерді салыстыру, аралас сандарды салыстыру	2	04.05 06.05	
5	Жеке сабақ	арифметикалық есептер	6.3.1.5 2-3 әрекеттің орындалуын талап ететін, құрамдас мәтіндік, арифметикалық есептерді шешу	2	13.05 20.05	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Бекітемін»

Мектеп директоры

« 05 » 09

2023ж

Л.Х.Еспанова



**Арнайы педагогтің жеке оқу бағдарлама бойынша
күнтізбелік-тақырыптық жоспары**

6 «Б» сынып оқушысы Ибрайымов Қуаныш

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 20 қыркүйектегі № 469 бұйрығына 72-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-10 сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасы) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Қазақ тілі» пәні бойынша деңгейі б-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Қазақ тілі» пәнінің оқу бағдарламасынан 1 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

- 6.1.1.1 жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды ажырату
- 6.1.1.2 қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды танып, ажырату
- 6.1.4.1 түбірлес сөздер туралы түсінік. анықтамасын білу
- 6.1.5.1 зат есім, негізгі зат есім, оның анықтамасын білу
- 6.1.5.2 туынды зат есім, оның анықтамасы. туынды зат есім жасайтын жұрнақтарын білу
- 6.1.6.1 тұрлаусыз мүшелер, анықтауыш, пысықтауыш, толықтауыш туралы түсініктері болу
- 6.2.2.1 мәтіннің мазмұны бойынша өзбетімен қарапайым және нақты сұрақ қою, сұраққа жауап беру
- 6.3.1.1 «э, ф, ч, щ» дыбыстарына қатысты сөздердің жазылуын меңгеру
- 6.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін қолдану

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді. Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

6-сынып, I-тоқсан
Барлығы: 14 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
I-тоқсан						
1	Жеке / Топтық сабақ	қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстар	6.1.1.1 жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды ажырату 6.1.1.2 қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды танып, ажырату	2	11.09 12.09	
2	Жеке сабақ	түбірлес сөздер	6.1.4.1 түбірлес сөздер туралы түсінік. анықтамасын білу	2	18.09 20.09	
3	Жеке сабақ	Зағ есім/Туынды зағ есім	6.1.5.1 зағ есім, негізгі зағ есім, оның анықтамасын білу 6.1.5.2 туынды зағ есім, оның анықтамасы. туынды зағ есім жасайтын жұрнақтарын білу	2	25.09 27.09	
4	Жеке сабақ	Тұрлаусыз мүшелер	6.1.6.1 тұрлаусыз мүшелер, анықтауыш, пысықтауыш, толықтауыш туралы түсініктері болу	2	2.10 4.10	
5	Жеке сабақ	Мәгін	6.2.2.1 мәгіннің мазмұны бойынша өзбетімен қарапайым және нақты сұрақ қою, сұраққа жауап беру	2	9.10 11.10	
6	Жеке сабақ	«э, ф, ч, ш» дыбыстары	6.3.1.1 «э, ф, ч, ш» дыбыстарына қатысты сөздердің жазылуын меңгеру	2	16.10 17.10	
7	Жеке сабақ	тыныс белгілер	6.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін қолдану	2	23.10 25.10	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 20 қыркүйектегі № 469 бұйрығына 72-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-10 сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасы) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Қазақ тілі» пәні бойынша деңгейі б-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Қазақ тілі» пәнінің оқу бағдарламасынан 2 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

- 6.1.1.3 «э» дыбысы; э-е дыбыстарын салыстыру. Дыбысталу ерекшеліктерін байқау
- 6.1.1.4 «в» дыбысы. оның ұяң дауысты дыбыс екендігі. в-б дыбыстарын салыстыру «в» дыбысына қатысты сөздердің емлесін меңгеру
- 6.1.2.1 дыбыс үндестігі туралы түсінік. дыбыстардың бір-біріне әсер етіп өзгеруін іс жүзінде байқау
- 6.1.5.3 септік жалғаулардың емлесі. жалғауларды тәжірибе жүзінде (үлгі, сұрақ бойынша) меңгеру
- 1.6.6. 2. сөйлемнің дара және күрделі мүшелері. сөйлемдерді сөйлем мүшелеріне талдауға жаттықтыру
- 6.1.7.1 ретсіз берілген сөздерден мәтінді ретімен қайта құру
- 6.3.1. 2 оқулықтағы жазба жұмыстарын орындай білу
- 6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз сөздердің жазылуын тексере білу

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді. Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасынан «->» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

6-сынып, II-тоқсан

Барлығы: 14 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
II-тоқсан						
1	Жеке / Топтық сабақ	в-б дыбыстары	6.1.1.3 «э» дыбысы; э-е дыбыстарын салыстыру. Дыбысталу ерекшеліктерін байқау 6.1.1.4 «в» дыбысы. оның ұяң дауысты дыбыс екендігі. в-б дыбыстарын салыстыру «в» дыбысына қағысты сөздердің емлесін меңгеру	2	6.11 8.11	
2	Жеке сабақ	дыбыс үндестігі	6.1.2.1 дыбыс үндестігі туралы түсінік. дыбыстардың бір-біріне әсер етіп өзгеруін іс жүзінде байқау	2	13.11 15.11	
3	Жеке сабақ	септік жалғау	6.1.5.3 септік жалғаулардың емлесі. жалғауларды тәжірибе жүзінде (үлгі, сұрақ бойынша) меңгеру	2	20.11 22.11	
4	Жеке сабақ	сөйлемнің дара күрделі мүшелері	1.6.6. 2. сөйлемнің дара және күрделі мүшелері. сөйлемдерді сөйлем мүшелеріне талдауға жағтықтыру	2	22.11 23.11	
5	Жеке сабақ	мәтін құру	6.1.7.1 ретсіз берілген сөздерден мәтінді ретімен қайта құру	2	4.12. 6.12.	
6	Жеке сабақ	жазба жұмыстар	6.3.1.2 оқулықтағы жазба жұмыстарын орындай білу	2	11.12. 13.12.	
7	Жеке сабақ	түбір сөз	6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыстардың жазылуын тексере білу	2	20.12. 25.12.	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 20 қыркүйектегі № 469 бұйрығына 72-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-10 сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасы) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Қазақ тілі» пәні бойынша деңгейі б-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Қазақ тілі» пәнінің оқу бағдарламасынан 3 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

- 6.1.1.5 ф-п дыбыстарын салыстыру, дыбысталу ерекшеліктерін ажырату
- 6.1.1.6х, һ дыбыстары, дыбысталу ерекшеліктері
- 6.1.1.7«х, һ» дыбыстарын өзара және қ дыбысымен салыстыру.
- 6.1.3.3 кісі аттарын білдіретін біріккен сөздер және олардың емлесі
- 6.1.5.4 сын есім. сын есімнің мағынасы, сұрақтары
- 6.1.5.5 жай шырайдың анықтамасын білу, мысал келтіру
- 6.1.6.3 сөйлемдегі сөздердің байланысына көңіл бөлу, білу
- 6.1.7.2 басталған әңгімені жалғастырып, аяқтау
- 6.1.7.3 сурет бойынша әңгімені жалғастырып, аяқтау
- 6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну
- 6.3.2.2 сурет бойынша әңгіме жаза білу

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді. Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

6-сынып, III-тоқсан

Барлығы: 14 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
III-тоқсан						
1	Жеке / Топтық сабақ	ф-п дыбыстарын салыстыру	6.1.1.5 ф-п дыбыстарын салыстыру, дыбысталу ерекшеліктерін ажырату 6.1.1.6 х, һ дыбыстары, дыбысталу ерекшеліктері 6.1.1.7 «х, һ» дыбыстарын өзара және қ дыбысымен салыстыру.	2	8.01 10.01	
2	Жеке сабақ	біріккен сөздер	6.1.3.3 кісі аттарын білдіретін біріккен сөздер және олардың емлесі	2	14.01 24.01	
3	Жеке сабақ	сын есім	6.1.5.4 сын есім. сын есімнің мағынасы, сұрақтары 6.1.5.5 жай шырайдың анықтамасын білу, мысал келтіру	2	31.01 4.02.	
4	Жеке сабақ	сөйлем	6.1.6.3 сөйлемдегі сөздердің байланысына көңіл бөлу, білу	2	12.02 19.02.	
5	Жеке сабақ	әңгіме	6.1.7.2 басталған әңгімені жалғастырып, аяқтау 6.1.7.3 сурет бойынша әңгімені жалғастырып, аяқтау	2	26.02. 29.02.	
6	Жеке сабақ	негізгі ақпарат	6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну	2	4.03. 11.03	
7	Жеке сабақ	сурет бойынша әңгіме	6.3.2.2 сурет бойынша әңгіме жаза білу	2	13.03 18.03	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 20 қыркүйектегі № 469 бұйрығына 72-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-10 сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасы) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Қазақ тілі» пәні бойынша деңгейі б-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Қазақ тілі» пәнінің оқу бағдарламасынан 4 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

- 6.1.1.8 «ң» дыбысы. ц-с дыбыстарын салыстыру
- 6.1.1.9 «ч, щ» дыбыстары, олардың дыбысталу ерекшеліктері білу
- 6.1.3.4 жер-су және үй жануарларының атын білдіретін біріккен сөздер, олардың емлесін меңгеру
- 6.1.5.6 салыстырмалы шырайдың анықтамасын білу, мысалдар келтіру. білу, мысал келтіру, емлесін білу
- 6.1.5.7 негізгі және туынды сын есімдерді білу
- 6.1.7.2 басталған әңгімені жалғастырып, аяқтау
- 6.1.7.3 сурет бойынша әңгімені жалғастырып, аяқтау
- 6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну
- 6.3.2.3 45-50 сөзден тұратын диктант жаза білу
- 6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз сөздердің жазылуын тексере білу

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді. Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасынан «->» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

6-сынып, IV-тоқсан

Барлығы: 14 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
IV-тоқсан						
1	Жеке / Топтық сабақ	«ч, щ» дыбыстары	6.1.1.8 «ц» дыбысы. ц-с дыбыстарын салыстыру 6.1.1.9 «ч, щ» дыбыстары, олардың дыбысталу ерекшеліктері білу	2	01.04 03.04	
2	Жеке сабақ	біріккен сөздер	6.1.3.4 жер-су және үй жануарларының атын білдіретін біріккен сөздер, олардың емлесін меңгеру	2	08.04 10.04	
3	Жеке сабақ	салыстырмалы шырай	6.1.5.6 салыстырмалы шырайдың анықтамасын білу, мысалдар келтіру. білу, мысал келтіру, емлесін білу 6.1.5.7 негізгі және туынды сын есімдерді білу	2	15.04 22.04	
4	Жеке сабақ	сурет бойынша әңгіме	6.1.7.2 басталған әңгімені жалғастырып, аяқтау 6.1.7.3 сурет бойынша әңгімені жалғастырып, аяқтау	2	24.04 29.04	
5	Жеке сабақ	мәтіндегі негізгі ақпарат	6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну	2	04.05 06.05	
6	Жеке сабақ	сөздік диктант	6.3.2.3 45-50 сөзден тұратын диктант жаза білу	2	13.05 15.05	
7	Жеке сабақ	түбір сөз	6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз сөздердің жазылуын тексере білу	2	20.05 22.05	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

**Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Ибраймов Қуаныш
6-сынып, 1-тоқсан**

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
1.1 дыбыс және әріп	
6.1.1.1 жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды ажырату	—
6.1.1.2 қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды танып, ажырату	—
1.2 буын	
6.1.2.1 дыбыс үндестігі туралы түсінік. дыбыстардың бір-біріне әсер етіп өзгеруін іс жүзінде байқату	—
1.3 сөз	
6.1.3.1 дара, күрделі сөз туралы түсіну	—
1.4 сөз құрамы	
6.1.4.1 түбірлес сөздер туралы түсінік. анықтамасын білу	—
1.5 сөз таптары	
6.1.5.1 зат есім, негізгі зат есім, оның анықтамасын білу	—
6.1.5.2 туынды зат есім, оның анықтамасы, туынды зат есім жасайтын жұрнақтарын білу	—
1.6 сөйлем	
6.1.6.1 тұрлаусыз мүшелер, анықтауыш, пысықтауыш, толықтауыш туралы түсініктері болу	—
1.7 байланыстырып сөйлеу	
6.1.7.1 ретсіз берілген сөздерден мәтінді ретімен қайта құру	—
1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	
6.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау	—
2. 1 ақпаратты түсіну	
6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну	—
2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	
6.2.2.1 мәтіннің мазмұны бойынша өзбетімен қарапайым және нақты сұрақ қою, сұраққа жауап бер	—
2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	
6.2.3.1 хабарландыру, хат, жеделхат, жарнама нұсқаулықтың құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату	—
2.4 оқылым стратегияларын қолдану	
6.2.4.1 дауыстап, түсініп оқу	—
2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	
6.2.5.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедиялар, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу	—

3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	
6.3.1.1 «э, ф, ч, ш» дыбыстарына қатысты сөздердің жазылуын меңгеру	—
3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	
6.3.2.1 шағын мазмұндама жаза білу	—
3.3 іскерлік хат жазу	
6.3.3.1 іс-қағаздарды (хабарландыру, жұмысқа алу өтініші, жеделхат) жазуға, түбіртек (суға, телефонға, газға) толтыруды білу	—
4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	
6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз сөздердің жазылуын тексере білу	—
4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	
6.4.2.1 екіпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану	—
4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	
6.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін қолдану	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>мақс</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>мақс</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>мақс</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>мақс</i>
Жеке қасиеттері	<i>мақс</i>
Қорытынды	<i>мақс</i>

**Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Ибраймов Қуаныш
6-сынып, 2-тоқсан**

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
1.1 дыбыс және әріп	
6.1.1.3 «э» дыбысы; э-е дыбыстарын салыстыру. Дыбысталу ерекшеліктерін байқау	—
6.1.1.4 «в» дыбысы. оның ұяң дауысты дыбыс екендігі. в-б дыбыстарын салыстыру «в» дыбысына қатысты сөздердің емлесін меңгеру	—
1.2 буын	
6.1.2.1 дыбыс үндестігі туралы түсінік. дыбыстардың бір-біріне әсер етіп өзгеруін іс жүзінде байқау	—
1.3 сөз	
6.1.3.2 біріккен сөз анықтамасы, жиі кездесетін түрлерін білу	—
1.4 сөз құрамы	
6.1.4.2 бір түбірден тараған сөздерді таныту	—
1.5 сөз таптары	
6.1.5.3 септік жалғаулардың емлесі. жалғауларды тәжірибе жүзінде (үлгі, сұрақ бойынша) меңгеру	—
1.6 сөйлем	
1.6.6. 2. сөйлемнің дара және күрделі мүшелері. сөйлемдерді сөйлем мүшелеріне талдауға жаттықтыру	—
1.7 байланыстырып сөйлеу	
6.1.7.2 басталған әңгімені жалғастырып, аяқтау	—
1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	
6.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау	+
2. 1 ақпаратты түсіну	
6.1.7.1 ретсіз берілген сөздерден мәтінді ретімен қайта құру	—
2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	
6.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау	+
2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	
6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну	—
2.4 оқылым стратегияларын қолдану	
6.2.4.1 дауыстап, түсініп оқу	—
6.2.4.2 іштей оқу	—
2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	
6.2.5.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедиялар, балаларға	—

арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу	
3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	
6.3.1. 2 оқулықтағы жазба жұмыстарын орындай білу	—
3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	
6.3.2.1 шағын мазмұндама жаза білу	—
3.3 іскерлік хат жазу	
6.3.3.1 іс-қағаздарды (хабарландыру, жұмысқа алу өтініші, жеделхат) жазуға, түбіртек (суға, телефонға, газға) толтыруды білу	—
4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	
6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз сөздердің жазылуын тексере білу	—
4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	
6.4.2.1 екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану	—
4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	
6.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін қолдану	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>тағалы</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>тағалы</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>тағалы</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>жақсы</i>
Жеке қасиеттері	<i>жақсы</i>
Қорытынды	<i>тағалы.</i>

**Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Ибраймов Қуаныш
6-сынып, 3-тоқсан**

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
1.1 дыбыс және әріп	
6.1.1.5 ф-п дыбыстарын салыстыру, дыбысталу ерекшеліктерін ажырату	—
6.1.1.6х, һ дыбыстары, дыбысталу ерекшеліктері	—
6.1.1.7«х, һ» дыбыстарын өзара және қ дыбысымен салыстыру. Әрқайсысының дыбысталу ерекшелігін ажырату	—
1.2 буын	
6.1.2.2 буын үндестігі туралы түсінік, сөздің түбіріндегі дауысты дыбыс қосымшалардың жуан немесе жіңішке болуына ықпал ететінін түсіну	—
1.3 сөз	
6.1.3.3 кісі аттарын білдіретін біріккен сөздер және олардың емлесі	—
1.4 сөз құрамы	
6.1.4.3 қосымшалардың емлесі. Қосымша жалғанғанда түбір сөздің өзгермеуі, қосымшалардың сөздегі соңғы буынмен үндесіп жалғасуы	—
1.5 сөз таптары	
6.1.5.4 сын есім. сын есімнің мағынасы, сұрақтары	—
6.1.5.5 жай шырайдың анықтамасын білу, мысал келтіру	—
1.6 сөйлем	
6.1.6.3 сөйлемдегі сөздердің байланысына көңіл бөлу, білу	—
1.7 байланыстырып сөйлеу	
6.1.7.2 басталған әңгімені жалғастырып, аяқтау	—
6.1.7.3 сурет бойынша әңгімені жалғастырып, аяқтау	—
1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	
6.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау	+
2. 1 ақпаратты түсіну	
6.1.7.1 ретсіз берілген сөздерден мәтінді ретімен қайта құру	—
2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	
6.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау	+
2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	
6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну	—
2.4 оқылым стратегияларын қолдану	

6.2.4.1 дауыстап, түсініп оқу	—
6.2.4.2 іштей оқу	—
2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	
6.2.5.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедиялар, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу	—
3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	
6.3.1. 2 оқулықтағы жазба жұмыстарын орындай білу	—
3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	
6.3.2.2 сурет бойынша әңгіме жаза білу	—
3.3 іскерлік хат жазу	
6.3.3.1 іс-қағаздарды (хабарландыру, жұмысқа алу өтініші, жеделхат) жазуға, түбіртек (суға, телефонға, газға) толтыруды білу	—
4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	
6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз сөздердің жазылуын тексере білу	—
4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	
6.4.2.1 екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану	—
4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	
6.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін қолдану	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>тағай</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>тағай</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>тағай</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>тағай</i>
Жеке қасиеттері	<i>тағай</i>
Қорытынды	<i>тағай</i>

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Ибраймов Қуаныш
6-сынып, 4-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
1.1 дыбыс және әріп	
6.1.1.8 «ц» дыбысы. ц-с дыбыстарын салыстыру	—
6.1.1.9 «ч, щ» дыбыстары, олардың дыбысталу ерекшеліктері білу	—
1.2 буын	
6.1.2.2 буын үндестігі туралы түсінік, сөздің түбіріндегі дауысты дыбыс қосымшалардың жуан немесе жіңішке болуына ықпал ететінін түсіну	—
1.3 сөз	
6.1.3.4 жер-су және үй жануарларының атын білдіретін біріккен сөздер, олардың емлесін меңгеру	—
1.4 сөз құрамы	
6.1.4.3 қосымшалардың емлесі. Қосымша жалғанғанда түбір сөздің өзгермеуі, қосымшалардың сөздегі соңғы буынмен үндесіп жалғасуы туралы білу	—
1.5 сөз таптары	
6.1.5.6 салыстырмалы шырайдың анықтамасын білу, мысалдар келтіру. білу, мысал келтіру, емлесін білу	—
6.1.5.7 негізгі және туынды сын есімдерді білу	—
1.6 сөйлем	
6.1.6.3 сөйлемдегі сөздердің байланысына көңіл бөлу, білу	—
1.7 байланыстырып сөйлеу	
6.1.7.2 басталған әңгімені жалғастырып, аяқтау	+
6.1.7.3 сурет бойынша әңгімені жалғастырып, аяқтау	+
1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	
6.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау	+
2. 1 ақпаратты түсіну	
6.1.7.1 ретсіз берілген сөздерден мәтінді ретімен қайта құру	
2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	
6.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау	+
2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	
6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну	—
2.4 оқылым стратегияларын қолдану	
6.2.4.1 дауыстап, түсініп оқу	—

6.2.4.2 іштей оқу	—
2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	
6.2.5.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедиялар, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу	—
3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	
6.3.1. 2 оқулықтағы жазба жұмыстарын орындай білу	—
3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	
6.3.2.3 45-50 сөзден тұратын диктант жаза білу	—
3.3 іскерлік хат жазу	
6.3.3.1 іс-қағаздарды (хабарландыру, жұмысқа алу өтініші, жеделхат) жазуға, түбіртек (суға, телефонға, газға) толтыруды білу	—
4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	
6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз сөздердің жазылуын тексере білу	—
4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	
6.4.2.1 екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану	—
4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	
6.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін қолдану	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>таппи</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>таппи</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>таппи</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>жақсы</i>
Жеке қасиеттері	<i>жақсы</i>
Қорытынды	<i>таппи</i>

**2023-2024 оқу жылының бірінші тоқсаны бойынша
6 «Б» сынып оқушысы Ибраймов Қуанышқа арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Қазақ тілі		
1.1 Дыбыс және әріп	6.1.1.1 жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды ажырату 6.1.1.2 қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды танып, ажырату	— —
1.4 Сөз құрамы;	6.1.4.1 түбірлес сөздер туралы түсінік. анықтамасын білу	—
1.5 Сөз таптары;	6.1.5.1 зат есім, негізгі зат есім, оның анықтамасын білу 6.1.5.2 туынды зат есім, оның анықтамасы. туынды зат есім жасайтын жұрнақтарын білу	— —
1.6 Сөйлем	6.1.6.1 тұрлаусыз мүшелер, анықтауыш, пысықтауыш, толықтауыш туралы түсініктері болу	—
2.2 Мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	6.2.2.1 мәтіннің мазмұны бойынша өзбетімен қарапайым және нақты сұрақ қою, сұраққа жауап беру	—
3.1 Жазу дағдыларын қалыптастыру	6.3.1.1 «э, ф, ч, щ» дыбыстарына қатысты сөздердің жазылуын меңгеру	—
4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	6.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін қолдану	—
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		
<input type="checkbox"/> оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі <input type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады <input type="checkbox"/> оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады <input type="checkbox"/> тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі <input type="checkbox"/> оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат етіледі. <input type="checkbox"/> оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді <input type="checkbox"/> қайталауға көп уақыт бөлінеді <input type="checkbox"/> теориялық материалдардың саны азаяды <input type="checkbox"/> абстрақтылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі		

құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау

қызмет түрі өзгереді

жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады

оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады

оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады.

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:

ережелер жинағы

ұқсас жаттығуларға мысал

диктанттың жартысын жазады

диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады

тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады

жетістіктері ескеріледі

мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

**2023-2024 оқу жылының екінші тоқсаны бойынша
6 «Б» сынып оқушысы Ибраймов Қуанышқа арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Қазақ тілі		
1.1 Дыбыс және әріп	6.1.1.3 «э» дыбысы; э-е дыбыстарын салыстыру. Дыбысталу ерекшеліктерін байқау 6.1.1.4 «в» дыбысы. оның ұяң дауысты дыбыс екендігі. в-б дыбыстарын салыстыру «в» дыбысына қатысты сөздердің емлесін меңгеру	— —
1.2 Буын	6.1.2.1 дыбыс үндестігі туралы түсінік. дыбыстардың бір-біріне әсер етіп өзгеруін іс жүзінде байқау	—
1.5 Сөз таптары	6.1.5.3 септік жалғаулардың емлесі. жалғауларды тәжірибе жүзінде (үлгі, сұрақ бойынша) меңгеру	—
1.6 Сөйлем	1.6.6. 2. сөйлемнің дара және күрделі мүшелері. сөйлемдерді сөйлем мүшелеріне талдауға жаттықтыру	—
2. 1 Ақпаратты түсіну	6.1.7.1 ретсіз берілген сөздерден мәтінді ретімен қайта құру	—
3.1 Жазу дағдыларын қалыптастыру	6.3.1. 2 оқулықтағы жазба жұмыстарын орындай білу	—
4.1 Орфографиялық нормаларды сақтау	6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз сөздердің жазылуын тексере білу	—

Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)

- оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды
- оқу тапсырмасының көлемі азаяды
- оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі
- оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады
- оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады
- тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі
- оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат етіледі.
- оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды
- сынын алдында дауыстап оқуды талап етпейді
- қайталауға көп уақыт бөлінеді
- теориялық материалдардың саны азаяды
- абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін

қадағалау

- қызмет түрі өзгереді
- жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
- оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады
- оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады.

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ережелер жинағы
- ұқсас жаттығуларға мысал
- диктанттың жартысын жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

**2023-2024 оқу жылының үшінші тоқсаны бойынша
6 «Б» сынып оқушысы Ибрайым Қуанышқа арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Қазақ тілі		
1.1 Дыбыс және әріп	6.1.1.5 ф-п дыбыстарын салыстыру, дыбысталу ерекшеліктерін ажырату 6.1.1.6х, һ дыбыстары, дыбысталу ерекшеліктері 6.1.1.7«х, һ» дыбыстарын өзара және қ дыбысымен салыстыру.	— — —
1.3 Сөз	6.1.3.3 кісі аттарын білдіретін біріккен сөздер және олардың емлесі	—
1.5 Сөз таптары	6.1.5.4 сын есім. сын есімнің мағынасы, сұрақтары 6.1.5.5 жай шырайдың анықтамасын білу, мысал келтіру	— —
1.6 Сөйлем	6.1.6.3 сөйлемдегі сөздердің байланысына көңіл бөлу, білу	—
1.7 байланыстырып сөйлеу	6.1.7.2 басталған әңгімені жалғастырып, аяқтау 6.1.7.3 сурет бойынша әңгімені жалғастырып, аяқтау	+ +
2.3 Мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну	—
3.2 Әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	6.3.2.2 сурет бойынша әңгіме жаза білу	—
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		
<input type="checkbox"/> оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі <input type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады <input type="checkbox"/> оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады <input type="checkbox"/> тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі <input type="checkbox"/> оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат етіледі. <input type="checkbox"/> оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді <input type="checkbox"/> қайталауға көп уақыт бөлінеді <input type="checkbox"/> теориялық материалдардың саны азаяды		

абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі

құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау

қызмет түрі өзгереді

жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады

оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады

оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады.

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:

ережелер жинағы

ұқсас жаттығуларға мысал

диктанттың жартысын жазады

диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады

тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады

жетістіктері ескеріледі

мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

**2023-2024 оқу жылының төртінші тоқсаны бойынша
6 «Б» сынып оқушысы Ибраймов Қуанышқа арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Қазақ тілі		
1.1 Дыбыс және әріп	6.1.1.8 «ц» дыбысы. ц-с дыбыстарын салыстыру 6.1.1.9 «ч, щ» дыбыстары, олардың дыбысталу ерекшеліктері білу	— —
1.3 Сөз	6.1.3.4 жер-су және үй жануарларының атын білдіретін біріккен сөздер, олардың емлесін меңгеру	—
1.5 Сөз таптары	6.1.5.6 салыстырмалы шырайдың анықтамасын білу, мысалдар келтіру. білу, мысал келтіру, емлесін білу 6.1.5.7 негізгі және туынды сын есімдерді білу	— —
1.7 Байланыстырып сөйлеу	6.1.7.2 басталған әңгімені жалғастырып, аяқтау 6.1.7.3 сурет бойынша әңгімені жалғастырып, аяқтау	+ +
2.3 Мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну	—
3.2 Әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	6.3.2.3 45-50 сөзден тұратын диктант жаза білу	—
4.1 Орфографиялық нормаларды сақтау	6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз сөздердің жазылуын тексере білу	—
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		
<input type="checkbox"/> оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі <input type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады <input type="checkbox"/> оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады <input type="checkbox"/> тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі <input type="checkbox"/> оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат етіледі. <input type="checkbox"/> оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді <input type="checkbox"/> қайталауға көп уақыт бөлінеді		

- теориялық материалдардың саны азаяды
- абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау
- қызмет түрі өзгереді
- жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
- оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады
- оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады.

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ережелер жинағы
- ұқсас жаттығуларға мысал
- диктанттың жартысын жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

**Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Ибраймов Қуаныш
6-сынып, 1-тоқсан**

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
1.1 Натурал сандар. Бөлшектер	
6.1.1.1 10 000-ға дейінгі сандарды алу, атау және жазу	—
6.1.1.2 1000-ға дейін сандарды тура және кері ретте санау: берілген саннан берілгенге дейін, тең сандар және топтар бойынша	—
6.1.1.3 санның 10 000-ға дейінгі сандардың натурал қатарындағы орнын анықтау	—
6.1.1.4 XX-ға дейінгі рим нөмірленуін оқу, жазу және қолдану	—
6.1.1.5 10 000-ға дейін натурал қатардағы сандардың қасиетін түсіну және пайдалану	—
6.1.1.6 10 000-ға дейін сандарды оқу, жазу және салыстыру	—
6.1.1.7 жұп/тақ сандарды айыру; біртаңбалы, екітаңбалы, үштаңбалы, төрттаңбалы сандарды ажырату; сандарды ондықтар мен жүздіктерге дейін дөңгеленту	—
6.1.1.8 сандарды топтар мен разрядтар кестесіне жазу; санның разрядты және топтық құрамын анықтау	—
6.1.1.9 сандарды разрядты сомаға салу, разрядтық құрамын анықтау; 10 000-ға дейін дейінгі разрядты қосынды сандар сомасына сандарды құрау	—
1.2 Сандармен әрекет ету	
6.1.2.1 қосу мен алудың нәтижелерінің құрамын атау	—
6.1.2.2 қосу мен азайтуды 10 000-ға дейін қосу мен алудың ауызша (разряд арқылы ауысусыз) және жазбаша (разряд арқылы ауысумен) амалдарын қолдану	—
6.1.2.3 10 000-ға дейін жақшаның ішіндегі мысалдармен әрекет ету ретін ұстану	—
6.1.2.5 қосу мен алудың белгісіз қосылғыштарын табу; қосуды алумен және кері ретпен тексеру	—
6.1.2.4 10 000-ға дейін сандарды әртүрлі салыстыруды орындау	—
6.1.2.9 10-ға, 100-ге және 1000-ға көбейту мен бөлуді, сонымен бірге қалдықпен бөлуді орындау	—
6.1.2.10 10-ға, 100-ге, 1000-ға бөлу сипаттарын білу	—
6.1.2.14 10 000-ға дейін көбейту мен бөлуде бірлік пен нөлдің қасиетін түсіну	—
6.1.2.8 сандардың еселеген салыстыруын орындау; жекелегендері 10, 100, 1 000 болғанда сандарды бірнеше рет салыстыруды орындау	—
1.3 Шамалар және олардың өлшем бірліктері	
6.1.3.3 шамалардың арақатынасын орнату	—

6.1.3.2 бір атаулы шамалардың мәнін салыстыру	—
6.1.3.7 көлемдерді өлшеген кезде алған сандарды жаңартуды орындау	—
6.1.3.8 құн, ұзындық, салмақ, уақыттың бір, екі бірліктерін өлшеуде алынған сандарды қайта құруды орындау	—
6.1.3.4 ақшаны тану: 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг., 5 000 тг., 10 000 тг., 20 000 тг;	—
6.1.3.5 200 тг, 500 тг, 1000 тг-ні айырбастау және ауыстыруды орындау	—
6.1.3.6 сатып алу үшін есептесуге 200тг, 500 тг, 1000 тг ақшаларын пайдалану	—
2.1 Геометриялық пішіндер және олардың жіктелуі	
6.2.1.1 кесінділердің ұзындығын қосу мен алуды орындау	—
6.2.1.3 кеңістікте кесінділер мен тура сызықтардың орналасуын анықтап, атау: горизонталды, вертикалды және көлбең	—
6.2.1.4 заттардың горизонталды және вертикалды деңгейі мен тіктеуішті қолдану	—
6.2.1.9 түзу сызықтардың жазықтықта өзара орналасуын анықтау: өзара қиылысады (онымен қоса перпендикуляр), қиыспайды (оның ішінде параллель)	—
6.2.1.10 перпендикуляр және параллель сызықтарды белгілеу белгілерін танып, қолдану	—
2.2 Геометриялық фигураларды бейнелеу және құру	
6.2.2.1 параллель түзулер арасындағы арақашықтықты өлшеу	—
6.2.2.2 сызғыш пен сызбалы үшбұрыштың көмегі арқылы, перпендикулярлы, параллельды түзулерді құруды орында	—
3.1 Есептер	
6.3.1.1 оқыған түрлердің қарапайым мәтіндік есептерін шешу	—
6.3.1.5 2-3 әрекеттің орындалуын талап ететін, құрамдас мәтіндік, арифметикалық есептерді шешу	—
6.3.1.6 4 шартты белгілерді қолданып, есептің мазмұнын қысқаша жазба түрінде орындау	—
6.3.1.7 жауабы бар жай есепті шешудің жазбасын, құрамдас есепті – түсініктемесімен немесе толық жауабымен және әрбір әрекетке берілген сұрақпен орындау	—
6.3.1.8 есептің шешуінің жазбасында сандардың атауын жазу	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>тапши</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>тапши</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>тапши</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>орташа</i>
Жеке қасиеттері	<i>тапши</i>
Қорытынды	<i>тапши</i>

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Ибраймов Қуаныш
6-сынып, 2-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
1.2 Сандармен әрекет ету	
6.1.2.7 көбейту мен бөлудің кестелік және кестелік емес түрлерін білуді қолдану	—
6.1.2.9 бір таңбалы санға көбейту мен бөлудің ауызша және жазбаша есептеу тәсілдерін қолдану	—
6.1.2.10 сандардың 2-ге, 3-ке және 5-ке бөлу сипаттарын білу	—
6.1.2.11 көбейту және азайтуды тексеруді орындау	—
1.1 Натурал сандар.Бөлшектер	
6.1.1.10 тұтас заттың екінші, үшінші, төртінші, бесінші, оныншы, жүзінші және мыңыншы үлестерін алу	—
6.1.1.11 қарапайым және ондық бөлшектердің құрылуын көрсету	—
6.1.1.12 қарапайым бөлшектер мен аралас сандарды оқу, жазу; бөлшектердің алымы мен бөлімінің мағынасын түсіну	—
6.1.1.13 бөлімі бірдей бөлшектерді салыстыру, алымы бірдей бөлшектерді салыстыру, аралас сандарды салыстыру	—
6.1.1.14 дұрыс және дұрыс емес бөлшектерді ажырату	—
6.1.1.15 бөлшектерді ірірек бөліктерде білдіру, дұрыс емес бөлшекті тұтас не аралас санмен алмастыру	—
1.2 Сандармен әрекет ету	
6.1.2.15 бірдей алымы бар бөлшектерді көбейту мен бөлуді орындау; аралас сандарды қосу мен алу; бірден және толық саннан бөлшекті алу	—
6.1.2.16 санның бір не бірнеше бөлігін табу	—
3.1. Есептер	
6.3.1.2 санның бір немесе бірнеше бөлігін табуға мәтіндік есептерді шешу	—
6.3.1.5 2-3 әрекеттің орындалуын талап ететін, құрамдас мәтіндік, арифметикалық есептерді шешу	—
6.3.1.6 шартты белгілерді қолданып, есептің мазмұнын қысқаша жазба түрінде орындау	—
6.3.1.7 жауабы бар жай есепті шешудің жазбасын, құрамдас есепті – түсініктемесімен немесе толық жауабымен және әрбір әрекетке берілген сұрақпен орындау	—
6.3.1.8 есептің шешуінің жазбасында сандардың атауын жазу	—
3.2. Математика тілі	
6.3.2.2сызбада геометриялық фигураларды белгілеу үшін латын алфавитінің кейбір әріптерін пайдалану; радиус пен диаметрді латын алфавитінің әріптерімен белгілеу: R, D;периметрді	—

белгілеу: P	
6.3.2.1 келесі белгілерді пайдалану: «+», «-», «x», «:», «=»	—
2.1 Геометриялық пішіндер және олардың жіктелуі	
6.2.1.2 шеңбер мен дөңгелек, орталығы, радиусы, диаметрі, доға мен хорданы айыру және атау	—
2.2. Геометриялық фигураларды бейнелеу және құру	
6.2.2.3 берілген радиус пен диаметр бойынша циркульдің көмегімен шеңберді құруды орындау	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>тәлім</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>тәлім</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>тәлім</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>жетілсе</i>
Жеке қасиеттері	<i>тәлім</i>
Қорытынды	<i>тәлім</i>

**Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Ибраймов Қуаныш
6-сынып, 3-тоқсан**

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
1.2 Сандармен әрекет ету	
6.1.2.9 сандарды белгісі бір сандар, 10 000-ға дейін дейінгі дөңгелек ондықтарға көбейту мен бөлуді қолдану	—
6.1.2.11 көбейту мен бөлуді тексеруді орындау	—
6.1.2.12 көбейту мен бөлудің белгісіз бірліктерін табу	—
1.3 Шамалар және олардың өлшем бірліктері	
6.1.3.3 шамалардың арақатынасын орнату	—
6.1.3.2 бір атаулы шамалардың мәнін салыстыру	—
6.1.3.8 1-2 бірлікпен күн, ұзындық, салмақты өлшегенде алынған сандарға ауызша және жазбаша түрде көбейту мен бөлу	—
3.1. Есептер	
6.3.1.2 санның бір немесе бірнеше бөлігін табуға мәтіндік есептерді шешу; шамалардың арақатынасына арналған есептер: жылдамдығы, жолы, уақыты, бағасы, саны, құны; қарама-қарсы біркелкі тура әрекеттер	—
6.3.1.3 2-3 әрекеттің орындалуын талап ететін, құрамдас мәтіндік, арифметикалық есептерді шешу	—
6.3.1.4 шартты белгілерді қолданып, есептің мазмұнын қысқаша жазба түрінде орындау	—
6.3.1.5 жауабы бар жай есепті шешудің жазбасын, құрамдас есепті – түсініктемесімен немесе толық жауабымен және әрбір әрекетке берілген сұрақпен орындау	—
6.3.1.6 есептің шешуінің жазбасында сандардың атауын жазу	—
1.1 Натурал сандар. Бөлшектер	
6.1.1.10 тұтас заттың оныншы, жүзінші және мыңыншы үлестерін алу	—
6.1.1.16 қарапайым және ондық бөлшек түріндегі 10, 100, 1000 азайтқыштары бар бөлшектерді алып, жазу ондық бөлшектерді оқып, салыстыру, ондық бөлшектерді оқып, санау; ондық бөлшектер мен толық сандарды салыстыру	—
6.1.1.17 нөмірлік кестеге ондық бөлшектерді жазу	—
6.1.1.18 бұдан ірі және майда, не бірдей бөліктерде бөлшектерді білдіру	—
6.1.1.19 ондық бөлшек түрінде алынған заттың ұзындығы, салмағы мен құнын есептеу кезінде қол жеткізген сандарды жазып алу, кері операцияны орындау	—
1.2 Сандармен әрекет ету	
6.1.2.17 бірдей бөлікте көрсетілген ондық бөлшектерді қосу мен алуды орындау	—

2.1 Геометриялық пішіндер және олардың жіктелуі	
6.2.1.5 сызбада сынық сызықты тану және атау; үшбұрыш, квадрат пен тікбұрыштың шекарасын сынық тұйық сызық ретінде түсіну	—
6.2.1.6 үшбұрыш, квадрат, тікбұрыштың периметріне анықтама беру; периметрдің формуласын шығара білу: $P=a+b+c$; $P = 4a$; $P = 2a+2b$	—
6.2.1.8 бейнеленіп отырған объектінің өлшеміне қатысты өлшеміннің қатысы ретінде бейненің масштабын түсіну (1:2, 1:5, 1:10, 1:100)	—
2.2. Геометриялық фигураларды бейнелеу және құру	
6.2.2.4 ұзындықты сынық сызықпен өлшеу	—
3.2. Математика тілі	
6.3.2.2 сызбада геометриялық фигураларды белгілеу үшін латын алфавитінің кейбір әріптерін пайдалану	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>тапсырмалар</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>тапсырмалар</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>тапсырмалар</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>тапсырмалар</i>
Жеке қасиеттері	<i>тапсырмалар</i>
Қорытынды	<i>тапсырмалар</i>

**Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Ибраймов Қуаныш
6-сынып, 4-тоқсан**

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
1.2 Сандармен әрекет ету	
6.1.2.6 10 000-ға дейінгі қосу мен алу, көбейту мен бөлуде калькуляторды сандарды қолдану	—
6.1.2.13 10 000-ға дейін жақшасы бар және жақшасы жоқ 1 және 2 сатыдағы мысалдарда әрекеттер тәртібін ұстан	—
2.1 Геометриялық пішіндер және олардың жіктелуі	
6.2.1.7 симметрияның өсі мен ортасын тауып, атау; симметриялы фигуралар және өске не симметрия ортасына қатысты симметриялы орналасқан фигуралар	—
Жыл бойы оқығанды қайталау	
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>тағалы</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>тағалы</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>тағалы</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>жақсы</i>
Жеке қасиеттері	<i>жақсы</i>
Қорытынды	<i>тағалы</i>

**2023-2024 оқу жылының бірінші тоқсаны бойынша
6 «Б» сынып оқушысы Ибраймов Қуанышқа арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, - , пікірлер)
Математика		
1.1 Натурал сандар. Бөлшектер	6.1.1.1 10 000-ға дейінгі сандарды алу, атау және жазу 6.1.1.6 10 000-ға дейін сандарды оқу, жазу және салыстыру 6.1.1.8 сандарды топтар мен разрядтар кестесіне жазу; санның разрядты және топтық құрамын анықтау	— — —
1.2 Сандармен әрекет ету	6.1.2.2 қосу мен азайтуды 10 000-ға дейін қосу мен алудың ауызша (разряд арқылы ауысусыз) және жазбаша (разряд арқылы ауысумен) амалдарын қолдану 6.1.2.9 10-ға, 100-ге және 1000-ға көбейту мен бөлуді, сонымен бірге қалдықпен бөлуді орындау 6.1.2.10 10-ға, 100-ге, 1000-ға бөлу сипаттарын білу	— — —
1.3 Шамалар және олардың өлшем бірліктері	6.1.3.2 бір атаулы шамалардың мәнін салыстыру 6.1.3.4 ақшаны тану: 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг, 5 000 тг, 10 000 тг, 20 000 тг;	— —
2.1 Геометриялық пішіндер және олардың жіктелуі	6.2.1.3 кеңістікте кесінділер мен тура сызықтардың орналасуын анықтап, атау: горизонталды, вертикалды және көлбең 6.2.1.10 перпендикуляр және параллель сызықтарды белгілеу белгілерін танып, қолдану	— —
3.1 Есептер	6.3.1.5 2-3 әрекеттің орындалуын талап ететін, құрамдас мәтіндік, арифметикалық есептерді шешу	—
Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)		
<input type="checkbox"/> оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі <input type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады <input type="checkbox"/> оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады <input type="checkbox"/> сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді. <input type="checkbox"/> жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады <input type="checkbox"/> абстрақтылық ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі <input type="checkbox"/> қосымша сызбалар, график суреттері, формулалар түсіндіріледі <input type="checkbox"/> арнайы дайындап қойған мұғалімнің тапсырмалар ұсынылады <input type="checkbox"/> оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқыпты болуы үшін) САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:		

- ережелер жинағы
- ұқсас жаттығуларға мысал
- диктанттың жартысын жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ

- өз бетімен;
- аз көмекпен;
- арнайы педагогтың көмегімен;
- тапсырма саны азаяды;
- мұғалім тапсырма мазмұнын әр оқушыға жеке тандайды;
- кез келген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.

**2023-2024 оқу жылының екінші тоқсаны бойынша
6 «Б» сынып оқушысы Ибраймов Қуанышқа арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, - , пікірлер)
Математика		
1.2 Сандармен әрекет ету	6.1.2.9 бір таңбалы санға көбейту мен бөлудің ауызша және жазбаша есептеу тәсілдерін қолдану	-
1.1 Натурал сандар. Бөлшектер	6.1.1.12 қарапайым бөлшектер мен аралас сандарды оқу, жазу; бөлшектердің алымы мен бөлімінің мағынасын түсіну 6.1.1.13 бөлімі бірдей бөлшектерді салыстыру, алымы бірдей бөлшектерді салыстыру, аралас сандарды салыстыру	- -
3.1. Есептер	6.3.1.5 2-3 әрекеттің орындалуын талап ететін, құрамдас мәтіндік, арифметикалық есептерді шешу	-
3.2. Математика тілі	6.3.2.2 сызбада геометриялық фигураларды белгілеу үшін латын алфавитінің кейбір әріптерін пайдалану; радиус пен диаметрді латын алфавитінің әріптерімен белгілеу: R, D; периметрді белгілеу: P	-
2.2. Геометриялық фигураларды бейнелеу және құру	6.2.2.3 берілген радиус пен диаметр бойынша циркульдің көмегімен шеңберді құруды орында	-
Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)		
<input type="checkbox"/> оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі <input type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады <input type="checkbox"/> оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады <input type="checkbox"/> сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді. <input type="checkbox"/> жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады <input type="checkbox"/> абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі <input type="checkbox"/> қосымша сызбалар, график суреттері, формулалар түсіндіріледі <input type="checkbox"/> арнайы дайындап қойған мұғалімнің тапсырмалар ұсынылады <input type="checkbox"/> оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқыпты болуы үшін) САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ: <input type="checkbox"/> ережелер жинағы <input type="checkbox"/> ұқсас жаттығуларға мысал <input type="checkbox"/> диктанттың жартысын жазады <input type="checkbox"/> диктанттың әр екінші сөйлемін жазады ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН		

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ

- өз бетімен;
- аз көмекпен;
- арнайы педагогтың көмегімен;
- тапсырма саны азаяды;
- мұғалім тапсырма мазмұнын әр оқушыға жеке таңдайды;
- кез келген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.

**2023-2024 оқу жылының үшінші тоқсаны бойынша
6 «Б» сынып оқушысы Ибраймов Қуанышқа арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, - , пікірлер)
Математика		
1.2 Сандармен әрекет ету	6.1.2.9 сандарды белгісі бір сандар, 10 000-ға дейінгі дейінгі дөңгелек ондықтарға көбейту мен бөлуді қолдану 6.1.2.12 көбейту мен бөлудің белгісіз бірліктерін табу	— —
1.3 Шамалар және олардың өлшем бірліктері	6.1.3.8 1-2 бірлікпен құн, ұзындық, салмақты өлшегенде алынған сандарға ауызша және жазбаша түрде көбейту мен бөлу	—
3.1. Есептер	6.3.1.4 шартты белгілерді қолданып, есептің мазмұнын қысқаша жазба түрінде орындау	—
1.1 Натурал сандар. Бөлшектер	6.1.1.16 қарапайым және ондық бөлшек түріндегі 10, 100, 1000 азайтқыштары бар бөлшектерді алып, жазу ондық бөлшектерді оқып, салыстыру, ондық бөлшектерді оқып, санау; ондық бөлшектер мен толық сандарды салыстыру	—
2.1 Геометриялық пішіндер және олардың жіктелуі	6.2.1.6 үшбұрыш, квадрат, тікбұрыштың периметріне анықтама беру; периметрдің формуласын шығара білу: $P=a+b+c$; $P = 4a$; $P = 2a+2b$	—
Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)		
<input type="checkbox"/> оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі <input type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады <input type="checkbox"/> оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады <input type="checkbox"/> сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді. <input type="checkbox"/> жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады <input type="checkbox"/> абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі <input type="checkbox"/> қосымша сызбалар, график суреттері, формулалар түсіндіріледі <input type="checkbox"/> арнайы дайындап қойған мұғалімнің тапсырмалар ұсынылады <input type="checkbox"/> оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқыпты болуы үшін) САБАҚ-КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ: <input type="checkbox"/> ережелер жинағы <input type="checkbox"/> ұқсас жаттығуларға мысал <input type="checkbox"/> диктанттың жартысын жазады <input type="checkbox"/> диктанттың әр екінші сөйлемін жазады		

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ

- өз бетімен;
- аз көмекпен;
- арнайы педагогтың көмегімен;
- тапсырма саны азаяды;
- мұғалім тапсырма мазмұнын әр оқушыға жеке таңдайды;
- кез келген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.

**2023-2024 оқу жылының төртінші тоқсаны бойынша
6 «Б» сынып оқушысы Ибраймов Қуанышқа арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, - , пікірлер)
Математика		
1.2 Сандармен әрекет ету	6.1.2.13 10 000-ға дейін жақшасы бар және жақшасы жоқ 1 және 2 сатыдағы мысалдарда әрекеттер тәртібін ұстану;	-
2.1 Геометриялық пішіндер және олардың жіктелуі	6.2.1.7 симметрияның өсі мен ортасын тауып, атау; симметриялы фигуралар және өске не симметрия ортасына қатысты симметриялы орналасқан фигуралар	-
Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)		
<input checked="" type="checkbox"/> оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі <input type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады <input type="checkbox"/> оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады <input type="checkbox"/> сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді. <input type="checkbox"/> жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады <input type="checkbox"/> абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі <input type="checkbox"/> қосымша сызбалар, график суреттері, формулалар түсіндіріледі <input type="checkbox"/> арнайы дайындап қойған мұғалімнің тапсырмалар ұсынылады <input type="checkbox"/> оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқыпты болуы үшін) САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ: <input type="checkbox"/> ережелер жинағы <input type="checkbox"/> ұқсас жаттығуларға мысал <input type="checkbox"/> диктанттың жартысын жазады <input type="checkbox"/> диктанттың әр екінші сөйлемін жазады ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН <input type="checkbox"/> орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады <input type="checkbox"/> тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады <input type="checkbox"/> жетістіктері ескеріледі <input type="checkbox"/> мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ <input type="checkbox"/> өз бетімен; <input type="checkbox"/> аз көмекпен; <input type="checkbox"/> арнайы педагогтың көмегімен; <input type="checkbox"/> тапсырма саны азаяды; <input type="checkbox"/> мұғалім тапсырма мазмұнын әр оқушыға жеке тандайды; <input type="checkbox"/> кез келген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.		