

Бекітемін»

Мектеп директоры Л.Х.Еспанова

« 05 » 09 2023ж



**Арнайы педагогтің жеке оқу бағдарлама бойынша
күнтізбелік-тақырыптық жоспары**

2 «А» сынып оқушысы Ибраһім Керім

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 9-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын және терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасын) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Математика» пәні бойынша деңгейі 2-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Математика» пәнінің оқу бағдарламасынан 1 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

2.2.1.6 1-6 дейінгі кез келген сандардың $+1$ және -1 әдістерімен алу (көптік заттарға сүйене отырып және оған сүйенбей);

2.2.1.8 қайта санау арқылы, жұптап сәйкестердіру арқылы заттарды топтастыру; сандарды шамасы бойынша салыстыру, салыстыру нәтижелерін таңбалардың көмегімен жазу: $<$, $>$, $=$;

2.3.1.1 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша $\langle + \rangle$ (қосу), $\langle - \rangle$ (азайту), $\langle = \rangle$ (тең) белгілерін пайдалана отырып 6 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;

2.4.1.2 10 шамасында жабық нәтижесі бар сома мен қалдықты табуға бағытталған драматизация, иллюстрация тапсырмасын орындау, одан кейін сандардың атауын жаза отыра қосу мен азайтуға есептерді шешу

2.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5 тенге) көп, аз құнды тиындарды анықтау;

2.6.1.4 геометриялық пішіндердің пішінін, түсін, өлшемі бойынша топтауды орындау;

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді.

Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Математика» пәні бойынша жетістіктер картасынан $\langle - \rangle$ деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

2-сынып, I-тоқсан
Барлығы: 10 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
I-тоқсан						
1	Жеке сабақ	1-6 дейінгі сандар	2.2.1.6 1-6 дейінгі кез келген сандардың +1 және – 1 әдістерімен алу (көптік заттарға сүйене отырып және оған сүйенбей); 2.2.1.8 қайта санау арқылы, жұптап сәйкестердіру арқылы заттарды топтастыру; сандарды шамасы бойынша салыстыру, салыстыру нәтижелерін таңбалардың көмегімен жазу: <, >, =;	2	20.09 22.09	
2	Жеке сабақ	6 шамасындағы сандарды қосу және азайту	2.3.1.1 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 6 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;	2	27.09 29.09	
3	Жеке сабақ	10 шамасындағы сандар	2.4.1.2 10 шамасында жабық нәтижесі бар сома менқалдықты табуға бағытталған драматизация, иллюстрация тапсырмасын орындау, одан кейін сандардың атауын жаза отыра қосу мен азайтуға есептерді шешу	2	4.10 6.10	
4	Жеке сабақ	көп, аз құнды тиындар	2.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5 тенге) көп, аз құнды тиындарды анықтау;	2	11.10 13.10	
5	Жеке сабақ	Геометриялық пішіндер	2.6.1.4 геометриялық пішіндердің пішінін, түсін, өлшемі бойынша топтауды орындау;	2	20.10 27.10	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 9-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын және терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасын) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Математика» пәні бойынша деңгейі 2-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Математика» пәнінің оқу бағдарламасынан 2 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

2.2.1.2 топтағы заттардың санын (7 шегінде), суретте, сандық пішінде шотты пайдалана отырып анықтау.

«Қанша?» деген сұраққа жауап беру;

2.2.1.6 1-7 дейінгі кез келген сандардың +1 және –1 әдістерімен алу (көптік заттарға сүйене отырып және оған сүйенбей);

2.3.1.4 7 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табуда қолданатын тәсіл: бір-бірлеп қайта санау және есептеу, санның құрамын білу;

2.4.1.2 7 шамасында жабық нәтижесі бар сома мен қалдықты табуға бағытталған драматизация, иллюстрация тапсырмасын орындау, одан кейін сандардың атауын жаза отыра қосу мен азайтуға есептерді шешу

2.5.1.8 аптадағы күндер санын атау;

2.5.1.9 апта күндерінің өту тәртібін атау;

2.6.1.3 таныс заттар арасында дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты пішінді заттарды табу;

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді.

Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Математика» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

2-сынып, ІІ-тоқсан

Барлығы: 10 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
ІІ-тоқсан						
1	Жеке сабақ	1-7 дейінгі сандар	2.2.1.2 топтағы заттардың санын (7 шегінде), суретте, сандық пішінде шотты пайдалана отырып анықтау. «Қанша?» деген сұраққа жауап беру; 2.2.1.6 1-7 дейінгі кез келген сандардың +1 және – 1 әдістерімен алу (көптік заттарға сүйене отырып және оған сүйенбей); 2.3.1.4 7 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табуда қолданатын тәсіл: бір-бірлеп қайта санау және есептеу, санның құрамын білу; 2.4.1.2 7 шамасында жабық нәтижесі бар сома мен қалдықты табуға бағытталған драматизация, иллюстрациятапсырмасын орындау, одан кейін сандардың атауын жаза отыра қосу мен азайтуға есептерді шешу	2	8.11 10.11	
2	Жеке сабақ	Санның құрамы		2	15.11 22.11	
3	Жеке сабақ	7 шамасындағы сандарды қосу, азайту		2	24.11 29.11	
4	Жеке сабақ	Апта күндері	2.5.1.8 аптадағы күндер санын атау; 2.5.1.9 апта күндерінің өту тәртібін атау;	2	6.12 8.12	
5	Жеке сабақ	Геометриялық пішіндер	2.6.1.3 таныс заттар арасында дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты пішінді заттарды табу;	2	13.12 20.12	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 9-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын және терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасын) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Математика» пәні бойынша деңгейі 2-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Математика» пәнінің оқу бағдарламасынан 3 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

- 2.2.1.3 сандық қассадағы 0,1-9 сандары мен 10 санын үлгі бойынша, атауы бойынша іздеп табу;
- 2.2.1.9 2-9 санын қандай екі аз сандары арқылы жасауға болатындығын атау;
- 2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 9 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;
- 2.3.1.7 қосу және азайту – өзара кері байланысты екенін түсіну. Қосу мысалына азайту мысалын құру;
- 2.4.1.3 шешімнің атауы бар мысал түрінде жазылған, жауаптың жазбасы бар соманы және қалдықты табуға қарапайым мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;
- 2.5.1.5 сызғышта сантиметр мен дециметрдің ұзындығын көрсету
- 2.5.1.6 санда сантиметр және дециметр ұзындық өлшемдерінің атауларын тану және атау
- 2.6.1.4 геометриялық пішіндердің пішінін, түсін, өлшемі бойынша топтауды орындау;
- 2.6.1.7 сызғыштың көмегімен берілген ұзындықтың кесіндісін құруды орындау, өлшеу нәтижесін жазу

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді. Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Математика» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

2-сынып, ІІІ-тоқсан
Барлығы: 10 сағат, аптасына: 2 сағат.

Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар		Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары		Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
ІІІ-тоқсан							
1	Жеке сабақ	2-9 саны	2.2.1.3 сандық қассадағы 0,1-9 сандары мен 10 санын үлгі бойынша, атауы бойынша іздеп табу; 2.2.1.9 2-9 санын қандай екі аз сандары арқылы жасауға болатындығын атау;	2	10.01 12.01		
2	Жеке сабақ	қосу және азайту мысал құрастыру	2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 9 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру; 2.3.1.7 қосу және азайту – өзара кері байланысты екенін түсіну. Қосу мысалына азайту мысалын құру;	2	17.01 24.01		
3	Жеке сабақ	мәтіндік есеп	2.4.1.3 шешімнің атауы бар мысал түрінде жазылған, жауаптың жазбасы бар соманы және қалдықты табуға қарапайым мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;	2	31.01 02.02		
4	Жеке сабақ	см, дм, ұзындық өлшемдері	2.5.1.5 сызғышта сантиметр мен дециметрдің ұзындығын көрсету 2.5.1.6 санда сантиметр және дециметр ұзындық өлшемдерінің атауларын тану және атау	2	14.02 29.02		
5	Жеке сабақ	геометриялық пішіндер	2.6.1.4 геометриялық пішіндердің пішінін, түсін, өлшемі бойынша топтауды орындау; 2.6.1.7 сызғыштың көмегімен берілген ұзындықтың кесіндісін құруды орындау, өлшеу нәтижесін жазу	2	13.03 15.03		

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 9-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын және терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасын) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Математика» пәні бойынша деңгейі 2-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Математика» пәнінің оқу бағдарламасынан 4 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-10) екі топқа бөлу, 1-10

сандардың сандық қатардағы орнын білу;

2.2.1.7 0,1-9 және 10 санын жазу

2.3.1.5 сандар бірнеше бірлікке көбейген кезінде қосу, ал сандарды бірнеше бірлікке азайтқан кезінде-азайту амалы екендігін түсіну;

2.3.1.6 қосындылардың орнын ауыстырғанымен сома өзгермейтіндігін түсіну;

2.4.1.4 белгілері бойынша тапсырманы білу: шарт, сан, сұрақ. Тапсырманың мәтінін әңгіменің мәтінінен ажырату

2.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5, 10 тенге) көп, аз құнды тиындарды анықтау;

2.5.1.7 сантиметр мен дециметр ұзындығы өлшемдерінің бірдей өзара байланысын атау

2.6.1.1 геометриялық пішіндерді: шеңбер, сопақша, тікбұрыш, шаршы, үшбұрыш, түзу сызық, қисық сызық, нүкте, сәуле, кесінділерді тану және атау;

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді.

Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Математика» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

2-сынып, IV-тоқсан

Барлығы: 10 сағат, аптасына: 2 сағат.

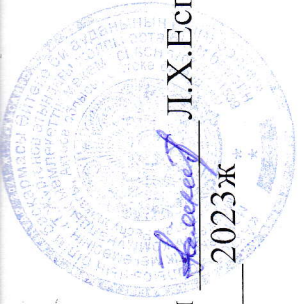
№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
IV-тоқсан						
1	Жеке сабақ	1-10 сандар	2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-10) екі топқа бөлу, 1-10 сандардың сандық қатардағы орнын білу; 2.2.1.7 0, 1-9 және 10 санын жазу	2	3.04 5.04	
2	Жеке сабақ	Сандарды қосу азайту	2.3.1.5 сандар бірнеше бірлікке көбейген кезінде қосу, ал сандарды бірнеше бірлікке азайтқан кезінде-азайту амалы екендігін түсіну; 2.3.1.6 қосындылардың орнын ауыстырғанымен сомәзгермейтіндігін түсіну;	2	12.04 17.04	
3	Жеке сабақ	Мәтін, әңгіме ажырату	2.4.1.4 белгілері бойынша тапсырманы білу: шарт, сан, сұрақ. Тапсырманың мәтінін әңгіменің мәтінінен ажырату	2	19.04 26.04	
4	Жеке сабақ	Сантиметр мен дециметр	2.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5, 10 тенге) көп, аз құнды тиындарды анықтау; 2.5.1.7 сантиметр мен дециметр ұзындығы өлшемдерінің бірдей өзара байланысын атау	2	3.05 10.05	
5	Жеке сабақ	Геометриялық пішіндер	2.6.1.1 геометриялық пішіндерді: шеңбер, сопақша, тікбұрыш, шаршы, үшбұрыш, түзу сызық, қисық сызық, нүкте, сәуле, кесінділерді тану және атау;	2	15.05 17.05	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Бекітемін»

Мектеп директоры Л.Х.Еспанова

« 25 » 09 2023ж



**Арнайы педагогтің жеке оқу бағдарлама бойынша
күнтізбелік-тақырыптық жоспары**

2 «А» сынып оқушысы Ибраһім Керім

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 3-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасы) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «қазақ тілі» пәні бойынша деңгейі 2-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Қазақ тілі» пәнінің оқу бағдарламасынан 1 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

2.1.2.1 дауысты, дауыссыз дыбыстар, олардың әріптік таңбалары

2.3.1.2 үлгі бойынша көптік жалғауларды қолданып сөзді өзгерту

2.4.3.2 сөздерді буынға бөліп жазу

2.5.1.1 мұғалімнің көмегімен қазақ тіліне тән әріптері кездесетін сөздерді дұрыс жазу

2.5.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді. Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасынан «->» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

2-сынып, І-тоқсан
Барлығы: 10 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабактың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
І-тоқсан						
1	Жеке сабақ	Дауысты, дауыссыз дыбыстар	2.1.2.1 дауысты, дауыссыз дыбыстар, олардың әріптік таңбалары	2	20.09 22.09	
2	Жеке сабақ	Көптік жалғау	2.3.1.2 үлгі бойынша көптік жалғауларды қолданып сөзді өзгерту	2	22.09 29.09	
3	Жеке сабақ	Буын	2.4.3.2 сөздерді буынға бөліп жазу	2	4.10 6.10	
4	Жеке сабақ	Қазақ тіліне тән әріптер	2.5.1.1 мұғалімнің көмегімен қазақ тіліне тән әріптері кездесетін сөздерді дұрыс жазу	2	11.10 13.10	
5	Жеке сабақ	Сөйлем түрлері	2.5.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату	2	20.10 24.10	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 3-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасы) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «қазақ тілі» пәні бойынша деңгейі 2-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Қазақ тілі» пәнінің оқу бағдарламасынан 2 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

2.1.1.3 қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды сөзде ажырату

2.2.1.2 кім? не? деген сұраққа дұрыс жауап беру. Жазу.

2.4.2.1 екі-үш сөзден құралған шағын сөйлемдерді жүйелі түрде айта білу (сурет мазмұны бойынша)

2.5.1.2 кісі, жер, су аттарын жазылу ережелерін сақтап жазу

2.5.3.2 тыныс белгілерін қоя білу (мұғалімнің көмегімен), қолдану

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді. Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасынан «->» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

2-сынып, ІІ-тоқсан

Барлығы: 10 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
ІІ-тоқсан						
1	Жеке сабақ	Айтылуы ұқсас дыбыстар	2.1.1.3 қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды сөзде ажырату	2	8.11. 10.11	
2	Жеке сабақ	Кім, Не?	2.2.1.2 Кім? Не? деген сұраққа дұрыс жауап беру. Жазу.	2	15.11 22.11	
3	Жеке сабақ	Шағын сөйлем	2.4.2.1 екі-үш сөзден құралған шағын сөйлемдерді жүйелі түрде айта білу(сурет мазмұны бойынша)	2	24.11 29.11	
4	Жеке сабақ	Кісі, жер, су аттары	2.5.1.2 кісі, жер, су аттарын жазылу ережелерін сақтап жазу	2	6.12 8.12	
5	Жеке сабақ	Тыныс белгі	2.5.3.2 тыныс белгілерін қоя білу (мұғалімнің көмегімен), қолдану	2	13.12 20.12	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 3-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасы) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «қазақ тілі» пәні бойынша деңгейі 2-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Қазақ тілі» пәнінің оқу бағдарламасынан 3 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

- 2.1.6.1 дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту, ажырату;
- 2.1.6.2 қатаң және ұяң дауыссыздар. Олардың айырмашылығы
- 2.2.2.2 не істейді? не істеді? деген сұраққа жауап беру
- 2.3.3.1 Қанша? Неше? Нешінші? деген сұраққа жауап беру
- 2.2.4.1 заттың сынын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну;
- 2.2.4.2 қандай? қай? деген сұрақтарға жауап беру
- 2.3.3.1 сөйлем құрылымымен танысу, меңгеру;
- 2.3.3.2 жай сөйлемдерді құрастыру, мағынасын түсіну, жазу

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді.
Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасынан «->» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

2-сынып, ІІІ-тоқсан

Барлығы: 10 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
ІІІ-тоқсан						
1	Жеке сабақ	қаған және ұяң дауыссыздар	2.1.6.1 дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту, ажырату; 2.1.6.2 қаған және ұяң дауыссыздар. Олардың айырмашылығы	2	10.01 12.01	
2	Жеке сабақ	қимылды білдіретін сөздер	2.2.2.2 не істейді? не істеді? деген сұраққа жауап беру	2	17.01 24.01	
3	Жеке сабақ	заттың санын білдіретін сөздер	2.3.3.1 Қанша? Неше? Нешінші? деген сұраққа жауап беру	2	31.01 02.02	
4	Жеке сабақ	заттың сынын білдіретін сөздер	2.2.4.1 заттың сынын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну; 2.2.4.2 кандай? қай? деген сұрақтарға жауап беру	2	14.02 21.02	
5	Жеке сабақ	жай сөйлем	2.3.3.1 сөйлем құрылымымен танысу, меңгеру; 2.3.3.2 жай сөйлемдерді құрастыру, мағынасын түсіну, жазу	2	13.03 16.03	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 3-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасы) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «қазақ тілі» пәні бойынша деңгейі 2-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Қазақ тілі» пәнінің оқу бағдарламасынан 4 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

2.1.3.2 сөздегі жуан, жіңішке дауыстыларды табу

2.2.2.3 есімдіктің жағына, шағына қатысты сөздердің мағынасын түсіну

2.2.5.2 қарама-қарсы мағыналы сөздердің мағынасын түсіну, қолдану

2.4.2.6 мұғалімнің көмегімен үлгі бойынша қарапайым сипаттама әңгіме құрастыру (Алма қызыл, домалақ, дәмді, тәтті. Бақта өседі.)

2.5.4.2 бас әріп пен кіші әріптерді талаптарға сәйкес бір-бірімен байланыстырып анық, айқын жазу;

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді. Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

2-сынып, IV-тоқсан

Барлығы: 10 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
IV-тоқсан						
1	Жеке сабақ	жуан, жіңішке дауыстылар	2.1.3.2 сөздегі жуан, жіңішке дауыстыларды табу	2	3.04 5.04	
2	Жеке сабақ	есімдік	2.2.2.3 есімдіктің жағына, шағына қатысты сөздердің мағынасын түсіну	2	12.04 14.04	
3	Жеке сабақ	қарама-қарсы сөздер	2.2.5.2 қарама-қарсы мағыналы сөздердің мағынасын түсіну, колдану	2	19.04 26.04	
4	Жеке сабақ	әңгіме құрау	2.4.2.6 мұғалімнің көмегімен үлгі бойынша қарапайым сипаттама әңгіме құрастыру (Алма қызыл, домалақ, дәмді, тәтті. Бақта өседі.)	2	3.05 10.05	
5	Жеке сабақ	бас әріп, кіші әріптерді жазу	2.5.4.2 бас әріп пен кіші әріптерді талаптарға сәйкес бір-бірімен байланыстырып анық, айқын жазу;	2	15.05 17.05	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Ибраһим Керім
2-сынып, 1-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Нөмірлеу	
2.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1-ден бастап 6-ға дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандардар аралығында (реттік және сандық) атап беру;	+
2.2.1.2 топтағы заттардың санын (6 шегінде), суретте, сандық пішінде шотты пайдалана отырып анықтау. "Қанша?" деген сұраққа жауап беру;	+
2.2.1.3 сандық қассадағы 0,1-6 сандары мен 10 санын үлгі бойынша, атауы бойынша іздеп табу;	+
2.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 0, 1- 6 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру;	+
2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-6) екі топқа бөлу, 1-6 сандардың сандық қатардағы орнын білу;	+
2.2.1.6 1-6 дейінгі кез келген сандардың +1 және – 1 әдістерімен алу (көптік заттарға сүйене отырып және оған сүйенбей);	+
2.2.1. 0,1-6 сандарын жазу;	+
2.2.1.8 қайта санау арқылы, жұптап сәйкестердіру арқылы заттарды топтастыру; сандарды шамасы бойынша салыстыру, салыстыру нәтижелерін таңбалардың көмегімен жазу:<, >, =;	–
2.2.1.9 2-6 санын қандай екі аз сандары арқылы жасауға болатындығын атау;	–
2.2.1.10 санның реттілігінің қасиетін түсіну;	+
2.2.1.11 шотты қолдана отырып, өмірлік тұрмыстық жағдайда заттарды екі топқа жұптап сәйкестердіру	+
Арифметикалық амалдар	
2.3.1.1 бұл жиындағы заттардың (сусымалы, сұйық заттардың) қосылуы олардың санын көбейтеді, ал осы жиыннан кейбір заттарды (сусымалы, сұйық заттарды) алып тастау-олардың санын азайтатындығын білу;	+
2.3.1.2 қосуды көптіктің бірігуі деп түсіну керек және жалпы элементтері жоқ, жиын бөлігін жою ретінде азайту;	+
2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша "+" (қосу), "-" (азайту), "=" (тең) белгілерін пайдалана отырып 6 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;	+
2.3.1.4 6 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табуда қолданатын тәсіл: бір-бірлеп қайта санау және есептеу, санның құрамын білу;	+
2.3.1.8 қосу мен азайтудың нәтижелерін және компоненттерінің атауын мұғалімнің сөздерінің ішінен тану	+
Арифметикалық есептер	
2.4.1.1 атауы жоқ 6 шамасындағы сандардың атауын санмен	+

жаза отырып, қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құру, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табуда драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу;	
2.4.1.2 10 шамасында жабық нәтижесі бар сома мен қалдықты табуға бағытталған драматизация, иллюстрация тапсырмасын орындау, одан кейін сандардың атауын жаза отыра қосу мен азайтуға есептерді шешу	—
Шамалар	
2.5.1.1 ойындар мен жаттығуларда 1, 2, 5, тг тиындарды тани білу;	+
2.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5 тенге) көп, аз құнды тиындарды анықтау;	+
2.5.1.3 әртүрлі нұсқада 5 тенгелік тиынды майдалау;	+
2.5.1.4 5 тг. тиынды 1 теңгеліктермен ауыстыру	+
Көрнекі геометрия элементтері	
2.6.1.1 геометриялық пішіндерді: шеңбер, сопақша, тікбұрыш, шаршы, үшбұрыш, түзу сызық, қисық сызық, нүкте, сәуле, кесінділерді тану және атау;	+
2.6.1.3 таныс заттар арасында дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты пішінді заттарды табу	+
2.6.1.4 геометриялық пішіндердің пішінін, түсін, өлшемі бойынша топтауды орындау;	+
2.6.1.5 сызғыштың көмегімен бір, екі нүктеден өтетін түзу сызықтың құрылысын орындау	+
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	жақсы
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	орташа
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	орташа
Эмоционалды әл-ауқаты	орташа
Жеке қасиеттері	жақсы
Қорытынды	жақсы.

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Ибраһім Керім
2-сынып, 2-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Нөмірлеу	
2.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1-ден бастап 17-ге дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандардар аралығында (реттік және сандық) атап беру;	+
2.2.1.2 топтағы заттардың санын (7 шегінде), суретте, сандық пішінде шотты пайдалана отырып анықтау. "Қанша?" деген сұраққа жауап беру;	+
2.2.1.3 сандық қассадағы 0,1-7 сандары мен 10 санын үлгі бойынша, атауы бойынша іздеп табу;	+
2.2. 4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1 - 7;	+
2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-7) екі топқа бөлу, 1-7 сандардың сандық қатардағы орнын білу;	+
2.2.1.6 1-7 дейінгі кез келген сандардың +1 және – 1 әдістерімен алу (көптік заттарға сүйене отырып және оған сүйенбей);	+
2.2.1. 0,1-9 сандарын жазу;	+
2.2.1.8 қайта санау арқылы, жұптап сәйкестердіру арқылы заттарды топтастыру; сандарды шамасы бойынша салыстыру, салыстыру нәтижелерін таңбалардың көмегімен жазу: <, >, =;	+
2.2.1.9 2-7 санын қандай екі аз сандары арқылы жасауға болатындығын атау;	+
2.2.1.10 санның реттілігінің қасиетін түсіну;	+
2.2.1.11 шотты қолдана отырып, өмірлік тұрмыстық жағдайда заттарды екі топқа жұптап сәйкестердіру	+
Арифметикалық амалдар	
2.3.1.2 қосуды көптіктің бірігуі деп түсіну керек және жалпы элементтері жоқ, жиын бөлігін жою ретінде азайту;	+
2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша "+" (қосу), "-" (азайту), "=" (тең) белгілерін пайдалана отырып 7 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;	+
2.3.1.4 7 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табуда қолданатын тәсіл: бір-бірлеп қайта санау және есептеу, санның құрамын білу;	+
2.3.1.8 қосу мен азайтудың нәтижелерін және компоненттерінің атауын мұғалімнің айтқан сөздерінің ішінен тану	+
Арифметикалық есептер	
2.4.1.1 атауы жоқ 7 шамасындағы сандардың атауын санмен жаза отырып, қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құру, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табуда драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу;	+
2.4.1.2 7 шамасында жабық нәтижесі бар сома мен қалдықты	+

табуға бағытталған драматизация, иллюстрация тапсырмасын орындау, одан кейін сандардың атауын жаза отыра қосу мен азайтуға есептерді шешу	
Шамалар	
2.5.1.1 ойындар мен жаттығуларда 1, 2, 5, тг тиындарды тани білу;	+
2.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5 тенге) көп, аз құнды тиындарды анықтау;	+
2.5.1.3 әртүрлі нұсқада 5 тенгелік тиынды майдалау;	+
2.5.1.4 5 тг. тиынды 1тенгеліктермен ауыстыру	+
2.5.1.8 аптадағы күндер санын атау;	+
2.5.1.9 апта күндерінің өту тәртібін атау	-
Көрнекі геометрия элементтері	
2.6.1.1 геометриялық пішіндерді: шеңбер, сопақша, тікбұрыш, шаршы, үшбұрыш, түзу сызық, қисық сызық, нүкте, сәуле, кесінділерді тану және атау;	+
2.6.1.3 таныс заттар арасында дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты пішінді заттарды табу;	+
2.6.1.4 геометриялық пішіндердің пішінін, түсін, өлшемі бойынша топтауды орындау;	+
2.6.1.5 сызғыштың көмегімен бір, екі нүктеден өтетін түзу сызықтың құрылысын орындау	+
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>орташа</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>орташа</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>орташа</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>орташа</i>
Жеке қасиеттері	<i>жақса</i>
Қорытынды	<i>жақса.</i>

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Ибраһім Керім
2-сынып, 3-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Нөмірлеу	
2.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1-ден бастап 17-ге дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандардар аралығында (реттік және сандық) атап беру;	+
2.2.1.2 топтағы заттардың санын (7 шегінде), суретте, сандық пішінде шотты пайдалана отырып анықтау. "Қанша?" деген сұраққа жауап беру;	+
2.2.1.3 сандық кассадағы 0,1-7 сандары мен 10 санын үлгі бойынша, атауы бойынша іздеп табу;	+
2.2. 4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1 - 7;	+
2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-7) екі топқа бөлу, 1-7 сандардың сандық қатардағы орнын білу;	+
2.2.1.6 1-7 дейінгі кез келген сандардың +1 және – 1 әдістерімен алу (көптік заттарға сүйене отырып және оған сүйенбей);	+
2.2.1. 0,1-9 сандарын жазу;	+
2.2.1.8 қайта санау арқылы, жұптап сәйкестердіру арқылы заттарды топтастыру; сандарды шамасы бойынша салыстыру, салыстыру нәтижелерін таңбалардың көмегімен жазу: <, >, =;	+
2.2.1.9 2-7 санын қандай екі аз сандары арқылы жасауға болатындығын атау;	+
2.2.1.10 санның реттілігінің қасиетін түсіну;	+
2.2.1.11 шотты қолдана отырып, өмірлік тұрмыстық жағдайда заттарды екі топқа жұптап сәйкестердіру	+
Арифметикалық амалдар	
2.3.1.2 қосуды көптіктің бірігуі деп түсіну керек және жалпы элементтері жоқ, жиын бөлігін жою ретінде азайту;	+
2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша "+" (қосу), "-" (азайту), "=" (тең) белгілерін пайдалана отырып 7 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;	+
2.3.1.4 7 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табуда қолданатын тәсіл: бір-бірлеп қайта санау және есептеу, санның құрамын білу;	+
2.3.1.8 қосу мен азайтудың нәтижелерін және компоненттерінің атауын мұғалімнің айтқан сөздерінің ішінен тану	+
Арифметикалық есептер	
2.4.1.1 атауы жоқ 7 шамасындағы сандардың атауын санмен жаза отырып, қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құру, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табуда драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу;	+
2.4.1.2 7 шамасында жабық нәтижесі бар сома мен қалдықты	+

табуға бағытталған драматизация, иллюстрация тапсырмасын орындау, одан кейін сандардың атауын жаза отыра қосу мен азайтуға есептерді шешу	
Шамалар	
2.5.1.1 ойындар мен жаттығуларда 1, 2, 5, тг тиындарды тани білу;	+
2.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5 тенге) көп, аз құнды тиындарды анықтау;	+
2.5.1.3 әртүрлі нұсқада 5 тенгелік тиынды майдалау;	+
2.5.1.4 5 тг. тиынды 1теңгеліктермен ауыстыру	+
2.5.1.8 аптадағы күндер санын атау;	+
2.5.1.9 апта күндерінің өту тәртібін атау	-
Көрнекі геометрия элементтері	
2.6.1.1 геометриялық пішіндерді: шеңбер, сопақша, тікбұрыш, шаршы, үшбұрыш, түзу сызық, қисық сызық, нүкте, сәуле, кесінділерді тану және атау;	+
2.6.1.3 таныс заттар арасында дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты пішінді заттарды табу;	+
2.6.1.4 геометриялық пішіндердің пішінін, түсін, өлшемі бойынша топтауды орындау;	+
2.6.1.5 сызғыштың көмегімен бір, екі нүктеден өтетін түзу сызықтың құрылысын орындау	+
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	жақсы
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	орташа
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	жақсы
Эмоционалды әл-ауқаты	орташа
Жеке қасиеттері	жақсы
Қорытынды	жақсы.

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Ибраһим Керім
2-сынып, 4-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Нөмірлеу	
2.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1ден бастап 9 ға дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандардар аралығында (реттік және сандық) атап беру;	+
2.2.1.2 топтағы заттардың санын (9 шегінде), суретте, сандық пішінде шотты пайдалана отырып анықтау. "Қанша?" деген сұраққа жауап беру;	+
2.2.1.3 сандық кассадағы 0,1-9 сандары мен 10 санын үлгі бойынша, атауы бойынша іздеп табу;	+
2.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 0, 1- 9 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру;	+
2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-9) екі топқа бөлу, 1-9 сандардың сандық қатардағы орнын білу;	+
2.2.1.6 1-9 дейінгі кез келген сандардың +1 және – 1 әдістерімен алу (көптік заттарға сүйене отырып және оған сүйенбей);	+
2.2.1. 0,1-9 сандарын жазу;	+
2.2.1.8 қайта санау арқылы, жұптап сәйкестердіру арқылы заттарды топтастыру; сандарды шамасы бойынша салыстыру, салыстыру нәтижелерін таңбалардың көмегімен жазу: <, >, =;	+
2.2.1.9 2-9 санын қандай екі аз сандары арқылы жасауға болатындығын атау;	+
2.2.1.10 санның реттілігінің қасиетін түсіну;	+
2.2.1.11 шотты қолдана отырып, өмірлік тұрмыстық жағдайда заттарды екі топқа жұптап сәйкестердіру	+
Арифметикалық амалдар	
2.3.1.2 қосуды көптіктің бірігуі деп түсіну керек және жалпы элементтері жоқ, жиын бөлігін жою ретінде азайту;	+
2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша "+" (қосу), "-" (азайту), "=" (тең) белгілерін пайдалана отырып 9 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;	+
2.3.1.4 9 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табуда қолданатын тәсіл: бір-бірлеп қайта санау және есептеу, санның құрамын білу;	+
2.3.1.6 қосындылардың орнын ауыстырғанымен сома өзгермейтіндігін түсіну;	+
2.3.1.7 қосу және азайту – өзара кері байланысты екенін түсіну. Қосу мысалына азайту мысалын құру;	+
2.3.1.8 қосу мен азайтудың нәтижелерін және компоненттерінің атауын мұғалімнің сөздерінің ішінен тану	+
Арифметикалық есептер	
2.4.1.1 атауы жоқ 9 шамасындағы сандардың атауын санмен жаза отырып, қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құру,	+

нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табуда драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу;	
2.4.1.2 9 шамасында жабық нәтижесі бар сома мен қалдықты табуға бағытталған драматизация, иллюстрация тапсырмасын орындау, одан кейін сандардың атауын жаза отыра қосу мен азайтуға есептерді шешу;	+
2.4.1.3 шешімнің атауы бар мысал түрінде жазылған, жауаптың жазбасы бар соманы және қалдықты табуға қарапайым мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;	+
2.4.1.4 белгілері бойынша тапсырманы білу: шарт, сан, сұрақ. Тапсырманың мәтінін әңгіменің мәтінінен ажырату	+
Шамалар	
2.5.1.1 ойындар мен жаттығуларда 1, 2, 5, тг тиындарды тани білу;	+
2.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5 тенге) көп, аз құнды тиындарды анықтау;	+
2.5.1.3 әртүрлі нұскада 5 тенгелік тиынды майдалау;	+
2.5.1.4 5 тг. тиынды 1тенгеліктермен ауыстыру	+
2.5.1.5 сызғышта сантиметр мен дециметрдің ұзындығын көрсету;	+
2.5.1.6 санда сантиметр және дециметр ұзындық өлшемдерінің атауларын тану және атау	+
Көрнекі геометрия элементтері	
2.6.1.1 геометриялық пішіндерді: шеңбер, сопақша, тікбұрыш, шаршы, үшбұрыш, түзу сызық, қисық сызық, нүкте, сәуле, кесінділерді тану және атау;	+
2.6.1.3 таныс заттар арасында дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты пішінді заттарды табу;	+
2.6.1.4 геометриялық пішіндердің пішінін, түсін, өлшемі бойынша топтауды орындау;	+
2.6.1.5 сызғыштың көмегімен бір, екі нүктеден өтетін түзу сызықтың құрылысын орындау;	+
2.6.1.6 сызғыштың көмегімен кесіндінің ұзындығын анықтау;	+
2.6.1.7 сызғыштың көмегімен берілген ұзындықтың кесіндісін құруды орындау, өлшеу нәтижесін жазу	+
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	жақсы
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	жақсы
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	жақсы
Эмоционалды әл-ауқаты	орташа
Жеке қасиеттері	жақсы
Қорытынды	жақсы.

**2023-2024 оқу жылының бірінші тоқсаны бойынша
2 «А» сынып оқушысы Ибраһим Керімге арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Математика		
2.1 Нөмірлеу	2.2.1.6 1-6 дейінгі кез келген сандардың +1 және – 1 әдістерімен алу (көптік заттарға сүйене отырып және оған сүйенбей); 2.2.1.8 қайта санау арқылы, жұптап сәйкестердіру арқылы заттарды топтастыру; сандарды шамасы бойынша салыстыру, салыстыру нәтижелерін таңбалардың көмегімен жазу: <, >, =;	+ -
3.1 Арифметикалық амалдар	2.3.1.1 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 6 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;	+
4.1 Арифметикалық есептер	2.4.1.2 10 шамасында жабық нәтижесі бар сома мен қалдықты табуға бағытталған драматизация, иллюстрация тапсырмасын орындау, одан кейін сандардың атауын жаза отыра қосу мен азайтуға есептерді шешу	+
5.1 Шамалар	2.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5 тенге) көп, аз құнды тиындарды анықтау;	+
6.1 Көрнекі геометрия элементтері	2.6.1.4 геометриялық пішіндердің пішінін, түсін, өлшемі бойынша топтауды орындау;	+
Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)		
☐ оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды ☐ оқу тапсырмасының көлемі азаяды ☐ оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі ☐ оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады ☐ оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады ☐ сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді. ☐ жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады ☐ абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі ☐ қосымша сызбалар, график суреттері, формулалар түсіндіріледі ☐ арнайы дайындап қойған мұғалімнің тапсырмалар ұсынылады ☐ оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқыпты болуы үшін) САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ: ☐ ережелер жинағы		

- ☐ ұқсас жаттығуларға мысал
- ☐ диктанттың жартысын жазады
- ☐ диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- ☐ орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- ☐ тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- ☐ жетістіктері ескеріледі
- ☐ мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ

- ☐ өз бетімен;
- ☐ аз көмекпен;
- ☐ арнайы педагогтың көмегімен;
- ☐ тапсырма саны азаяды;
- ☐ мұғалім тапсырма мазмұнын әр оқушыға жеке тандайды;
- ☐ кез келген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.

**2023-2024 оқу жылының екінші тоқсаны бойынша
2 «А» сынып оқушысы Ибраһим Керімге арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, - , пікірлер)
Математика		
2.1 Нөмірлеу	2.2.1.2 топтағы заттардың санын (7 шегінде), суретте, сандық пішінде шотты пайдалана отырып анықтау. «Қанша?» деген сұраққа жауап беру; 2.2.1.6 1-7 дейінгі кез келген сандардың +1 және – 1 әдістерімен алу (көптік заттарға сүйене отырып және оған сүйенбей);	+ +
3.1 Арифметикалық амалдар	2.3.1.4 7 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табуда қолданатын тәсіл: бір-бірлеп қайта санау және есептеу, санның құрамын білу;	+
4.1 Арифметикалық есептер	2.4.1.2 7 шамасында жабық нәтижесі бар сома мен қалдықты табуға бағытталған драматизация, иллюстрация тапсырмасын орындау, одан кейін сандардың атауын жаза отыра қосу мен азайтуға есептерді шешу	+
5.1 Шамалар	2.5.1.8 аптадағы күндер санын атау; 2.5.1.9 апта күндерінің өту тәртібін атау;	+ -
6.1 Көрнекі геометрия элементтері	2.6.1.3 таныс заттар арасында дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты пішінді заттарды табу;	+
Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)		
☐ оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды ☐ оқу тапсырмасының көлемі азаяды ☐ оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі ☐ оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады ☐ оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады ☐ сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді. ☐ жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады ☐ абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі ☐ қосымша сызбалар, график суреттері, формулалар түсіндіріледі ☐ арнайы дайындап қойған мұғалімнің тапсырмалар ұсынылады ☐ оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқыпты болуы үшін) САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ: ☐ ережелер жинағы ☐ ұқсас жаттығуларға мысал ☐ диктанттың жартысын жазады ☐ диктанттың әр екінші сөйлемін жазады		

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- ☐ орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- ☐ тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- ☐ жетістіктері ескеріледі
- ☐ мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ

- ☐ өз бетімен;
- ☐ аз көмекпен;
- ☐ арнайы педагогтың көмегімен;
- ☐ тапсырма саны азаяды;
- ☐ мұғалім тапсырма мазмұнын әр оқушыға жеке таңдайды;
- ☐ кез келген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.

**2023-2024 оқу жылының үшінші тоқсаны бойынша
2 «А» сынып оқушысы Ибраһим Керімге арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, - , пікірлер)
Математика		
2.1 Нөмірлеу	2.2.1.3 сандық кассадағы 0,1-9 сандары мен 10 санын үлгібойынша, атауы бойынша іздеп табу; 2.2.1.9 2-9 санын қандай екі аз сандары арқылы жасауға болатындығын атау;	+
3.1 Арифметикалық амалдар	2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 9 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру; 2.3.1.7 қосу және азайту – өзара кері байланысты екенін түсіну. Қосу мысалына азайту мысалын құру;	+ +
4.1 Арифметикалық есептер	2.4.1.3 шешімнің атауы бар мысал түрінде жазылған, жауаптың жазбасы бар соманы және қалдықты табуға қарапайым мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;	+
5.1 Шамалар	2.5.1.5 сызғышта сантиметр мен дециметрдің ұзындығын көрсету 2.5.1.6 санда сантиметр және дециметр ұзындық өлшемдерінің атауларын тану және атау	+ +
6.1 Көрнекі геометрия элементтері	2.6.1.4 геометриялық пішіндердің пішінін, түсін, өлшемі бойынша топтауды орындау; 2.6.1.7 сызғыштың көмегімен берілген ұзындықтың кесіндісін құруды орындау, өлшеу нәтижесін жазу	+ +
Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)		
☐ оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды ☐ оқу тапсырмасының көлемі азаяды ☐ оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі ☐ оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады ☐ оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады ☐ сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді. ☐ жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады ☐ абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі ☐ қосымша сызбалар, график суреттері, формулалар түсіндіріледі ☐ арнайы дайындап қойған мұғалімнің тапсырмалары ұсынылады ☐ оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқыпты болуы үшін)		

**2023-2024 оқу жылының төртінші тоқсаны бойынша
2 «А» сынып оқушысы Ибраһим Керімге арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, - , пікірлер)
Математика		
2.1 Нөмірлеу	2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-10) екі топқа бөлу, 1-10 сандардың сандық қатардағы орнын білу; 2.2.1.7 0,1-9 және 10 санын жазу	+ +
3.1 Арифметикалық амалдар	2.3.1.5 сандар бірнеше бірлікке көбейген кезінде қосу, ал сандарды бірнеше бірлікке азайтқан кезінде-азайту амалы екендігін түсіну; 2.3.1.6 қосындылардың орнын ауыстырғанымен сома өзгермейтіндігін түсіну;	+ +
4.1 Арифметикалық есептер	2.4.1.4 белгілері бойынша тапсырманы білу: шарт, сан, сұрақ. Тапсырманың мәтінін әңгіменің мәтінінен ажырату	+
5.1 Шамалар	2.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5, 10 тенге) көп, аз құнды тиындарды анықтау; 2.5.1.7 сантиметр мен дециметр ұзындығы өлшемдерінің бірдей өзара байланысын атау	+ +
6.1 Көрнекі геометрия элементтері	2.6.1.1 геометриялық пішіндерді: шеңбер, сопақша, тікбұрыш, шаршы, үшбұрыш, түзу сызық, қисық сызық, нүкте, сәуле, кесінділерді тану және атау;	+
Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)		
☐ оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды ☐ оқу тапсырмасының көлемі азаяды ☐ оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі ☐ оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады ☐ оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады ☐ сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді. ☐ жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады ☐ абстрақтылық ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі ☐ қосымша сызбалар, график суреттері, формулалар түсіндіріледі ☐ арнайы дайындап қойған мұғалімнің тапсырмалар ұсынылады ☐ оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқыпты болуы үшін)		
САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:		

- ☐ ережелер жинағы
- ☐ ұқсас жаттығуларға мысал
- ☐ диктанттың жартысын жазады
- ☐ диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- ☐ орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- ☐ тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- ☐ жетістіктері ескеріледі
- ☐ мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ

- ☐ өз бетімен;
- ☐ аз көмекпен;
- ☐ арнайы педагогтың көмегімен;
- ☐ тапсырма саны азаяды;
- ☐ мұғалім тапсырма мазмұнын әр оқушыға жеке таңдайды;
- ☐ кез келген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы

Оқушының аты-жөні: Ибраһім Керім

2-сынып, 1-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Қазақ тілі дыбыстарын дұрыс айту	
2.1.1.1 қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды дұрыс айту, олардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіну	—
Дыбыс және әріп арасындағы байланысы	
2.1.2.1 дауысты, дауыссыз дыбыстар, олардың әріптік таңбалары	+
Заттың атын білдіретін сөздер	
2.2.1.1 заттың атын білетін сөздерді түсіну	+
Сөз өзгерту дағдыларын қалыптастыру, жетілдіру	
2.3.1.1 көптік жалғаулардың мағынасын түсіну;	+
2.3.1.2 үлгі бойынша көптік жалғауларды қолданып сөзді өзгерту	+
Диалогтік сөйлеуін дамыту	
2.4.1.1 сұрақты аяғына дейін тыңдау. Сұрақты түсіну	—
Өртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	
2.4.3.1 жазу техникасын жетілдіру. бас және кіші әріптерді жазу;	—
2.4.3.2 сөздерді буынға бөліп жазу	—
Орфографиялық нормалар	
2.5.1.1 мұғалімнің көмегімен қазақ тіліне тән әріптері кездесетін сөздерді дұрыс жазу	—
Орфоэпиялық нормалар	
2.5.2.1 жуан, жіңішке дауыстыларды нормаға сай айту, ажырату	—
Пунктуациялық нормалар	
2.5.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату	—
Каллиграфиялық нормалар	
2.5.4.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігімен мөлшерін сақтап жазу	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>орташа</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>орташа</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>орташа</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>орташа</i>
Жеке қасиеттері	<i>жақсы</i>
Қорытынды	<i>орташа</i>

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы

Оқушының аты-жөні: Ибраһим Керім

2-сынып, 2-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Қазақ тілі дыбыстарын дұрыс айту	
2.1.1.2 қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды буында ажырату	+
2.1.1.3 қазақ тіліндегі айтылуы ұқсасдыбыстарды сөзде ажырату	+
Дыбыс және әріп арасындағы байланысы	
2.1.2.2 акустикалық жағынан ұқсас әріптерді ажырату (жазба әріптер);	-
2.1.2.3 оптикалық жағынан ұқсас әріптерді ажырату (жазба әріптер);	-
2.1.2.4 кинетикалық жағынан ұқсас әріптерді ажырату (жазба әріптер)	-
Заттың атын білдіретін сөздер	
2.2.1.1 заттың атын білетін сөздерді түсіну	+
2.2.1.2 Кім? Не? деген сұраққа дұрысжауап беру. Жазу.	+
Сөз өзгертуғадыларын қалыптастыру, жетілдіру	
2.3.1.3 сұраққа жауап беру, жазу	+
2.3.1.4 септік жалғаулардың мағынасын түсіну, тәжірибелік түрде меңгеру	-
Диалогтік сөйлеуін дамыту	
2.4.1.2 сұраққа толық жауап беру	+
2.4.1.3 қарапайым сұрақ қоя білу(ойнайсың ба? барарсың ба?)	+
Мәтінменжұмыс (сұраққа жауап беру, қысқаша мазмұнын айту)	
2.4.2.1 екі-үш сөзден құралған шағын сөйлемдерді жүйелі түрде айта білу(сурет мазмұны бойынша)	-
Өртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	
2.4.3.1 жазу техникасын жетілдіру. Бас және кіші әріптерді жазу;	+
2.4.3.2 сөздерді буынға бөліп жазу	+
Қазақ тіліэтикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	
2.4.4.1 сыпайы түрде сәлемдесу,қоштасу;	+
2.4.4.2 сұрақты, нұсқауды тыңдай білу	-
Орфографиялық нормалар	
2.5.1.2 кісі, жер, су аттарын жазылуережелерін сақтап жазу	-
Орфоэпиялық нормалар	
2.5.2.1 жуан, жіңішке дауыстыларды нормаға сай айту, ажырату;	-

2.5.2.2 мұғалімнің көмегімен қазақтіліне тән дыбыстары кездесетін сөздерді дұрыс айту	—
Пунктуациялық нормалар	
2.5.3.2 тыныс белгілерін қоя білу (<u>мұғалімнің көмегімен</u>), қолдану	+
Каллиграфиялық нормалар	
2.5.4.2 бас әріп пен кіші әріптерді талаптарға сәйкес бір-бірімен байланыстырып анық, айқын жазу	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	орташа
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	орташа
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	жақсатыл
Эмоционалды әл-ауқаты	орташа
Жеке қасиеттері	жақсатыл
Қорытынды	жақсатыл

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы

Оқушының аты-жөні: Ибраһім Керім

2-сынып, 3-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Дауысты дыбыстардың жуан, жіңішкелігі	
2.1.3.1 жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды дұрыс айту, ажырату, олардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіну	—
Дыбыстардың буын құру функциясы	
2.1.4.1 буын ұғымымен танысу, түсіну;	+
2.1.4.2 буын құруды тәжірибе жүзінде меңгеру	+
2.1.4.3 әртүрлі буындарды талдау;	+
2.1.4.4 буын саны әртүрлі сөздерді буынға бөлу. Талдау үлгісін сызу	+
Қазақ тілі әліпбиі	
2.1.5.1 әріптерді тану, әліпбиден әріптерді тану	+
2.1.5.2 әліпбиде әріптердің орналасу ретін білу	+
Дауыссыз дыбыстардың топтамасы	
2.1.6.1 дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту, ажырату;	—
2.1.6.2 қатаң және ұяң дауыссыздар. Олардың айырмашылығын білу	—
Әрекетті білдіретін сөздер	
2.2.2.1 әрекетті білдіретін сөздерді түсіну және қолдану	+
2.2.2.2 не істейді? не істеді? деген сұраққа жауап беру	+
Санды білдіретін сөздер	
2.3.3.1 қанша? Неше? Нешінші? деген сұраққа жауап беру	+
Заттың сынын білдіретін сөздер	
2.2.4.1 заттың сынын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну;	—
2.2.4.2 қандай? қай? деген сұрақтарға жауап беру	—
Сөзжасам дағдыларын дамыту	
2.3.2.1 үлгі бойынша кішірейтіп айтылатын жалғауларды қолданып сөз жасам дағдыларын меңгеру, түсіну (кітап-кітапша)	—
Сөйлем түрлерімен таныстыру (хабарлы, сұраулы, лепті)	
2.3.3.1 сөйлем құрылымымен танысу, меңгеру;	—
2.3.3.2 жай сөйлемдерді құрастыру, мағынасын түсіну, жазу	—
Сөйлем құраудағыларын жетілдіру, сөйлем құрамын талдау	

2.3.4.1 іс-әрекет, сурет сұрақ бойынша жай, жайылма сөйлемдер құрастыру	—
Мәтінмен жұмыс (сұраққа жауап беру, қысқаша мазмұнын айту)	
2.4.2.2 екі-үш сөзден құралған шағын сөйлемдерді жүйелі түрде айта білу (белгілі тақырып бойынша);	—
2.4.2.3 екі-үш суреттен құралған серияға ат қою. шағын (2-3 сөйлемдік) мәтін	—
Әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	
2.4.3.3 сөйлемдерді талдау. Талдау үлгісін сызу, жазу	—
Қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	
2.4.4.1 сыпайы түрде сәлемдесу, қоштасу;	+
2.4.4.2 сұрақты, нұсқауды тыңдай білу	+
Орфографиялық нормалар	
2.5.1.3 тасымалдау емлесін сақтап жазу	—
Орфоэпиялық нормалар	
2.5.2.2 мұғалімнің көмегімен қазақ тіліне тән дыбыстары кездесетін сөздерді дұрыс айту	+
Пунктуациялық нормалар	
2.5.3.2 тыныс белгілерін қоя білу (<u>мұғалімнің көмегімен</u>), қолдану	+
Каллиграфиялық нормалар	
2.5.4.2 бас әріп пен кіші әріптерді талаптарға сәйкес бір-бірімен байланыстырып анық, айқын жазу	+
2.5.4.3 әріпі жетіспейтін сөздерді жазу;	—
2.5.4.4 белгілі бір әріп бойынша сөздер жазу	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	орташа
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	орташа
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	қалыптатты
Эмоционалды әл-ауқаты	орташа
Жеке қасиеттері	жақсы
Қорытынды	орташа.

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы

Оқушының аты-жөні: Ибраһім Керім

2-сынып, 4-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Дауысты дыбыстардың жуан, жіңішкелігі	
2.1.3.2 сөздегі жуан, жіңішке дауыстыларды табу	+
Дыбыстардың буын құру функциясы	
2.1.4.5 тасымал жасауды тәжірибе жүзінде көрсетіп түсіндіру; сөздердің дыбыстық, буындық құрамын талдау	+
2.1.4.6 сөздердің дыбыстық буындық құрамын талдау	+
Қазақ тілі әліпбиі	
2.1.5.1 әріптерді тану, әліпбиден әріптерді тану	+
2.1.5.2 әліпбиде әріптердің орналасу ретін білу	+
Дауыссыздыбыстардың топтамасы	
2.1.6.1 дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту, ажырату;	+
2.1.6.2 қатаң және ұяң дауыссыздар. Олардың айырмашылығы	+
Әрекетті білдіретін сөздер	
2.2.2.3 есімдіктің жағына, шағына қатысты сөздердің мағынасын түсіну	+
Санды білдіретін сөздер	
2.3.3.2 қанша? нешеу? деген сұраққа жауап беретін сөздерді ойлау	+
Заттың сынын білдіретін сөздер	
2.2.4.3 түр-түсті, көлемді білдіретін сөздерді белсенді қолдану	+
Түбірлес, мағынасы жақын, қарама-қарсы мағыналы сөздер	
2.2.5.1 үлгі бойынша практикалық түрде түбірлес сөздермен танысу, мағынасын түсіну (оқу-білім алушы-оқытушы);	+
2.2.5.2 қарама-қарсы мағыналы сөздердің мағынасын түсіну, қолдану	+
Сөзжасам дағдыларын дамыту	
2.3.2.1 үлгі бойынша кішірейтіп айтылатын жалғауларды қолданып сөз жасам дағдыларын меңгеру, түсіну (кітап-кітапша)	+
Сөйлем түрлерімен таныстыру (хабарлы, сұраулы, лепті)	
2.3.3.3 сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтап білу;	+
2.3.3.4 жайылма сөйлемдерді құрастыру, мағынасын түсіну, жазу	+
Сөйлем құрау дағдыларын жетілдіру, сөйлем құрамын талдау	
2.3.4.2 сөйлемдерді талдау, сызбасынсызу, талдау негізінде жазу	+
Мәтінмен жұмыс (сұраққа жауап беру, қысқаша мазмұнын айту)	
2.4.2.4 мұғалімнің көмегімен түрлі жанрдағы мәтіндерді	+

ажырата білу(ертегі, жұмбақ, өлең), мазмұнын түсіну;	
2.4.2.5 мәтіндегі кейіпкерлердің іс-әрекетін айту;	+
2.4.2.6 мұғалімнің көмегімен үлгі бойынша қарапайым сипаттама әңгіме құрастыру (Алма қызыл, домалақ, дәмді, тәтті. Бақта өседі.)	+
Әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	
2.4.3.3 сөйлемдерді талдау. Талдау үлгісін сызу, жазу	+
2.4.3.4 бөлек-бөлек берілген үш-төрт сөзден сөйлем құрап, жаздыру	+
Қазақ тілі этикасын сақтап,сөйлеу мәдениетін меңгеру	
2.4.4.1 сыпайы түрде сәлемдесу, қоштасу;	+
2.4.4.2 сұрақты, нұсқауды тыңдай білу	+
Орфографиялық нормалар	
2.5.1.1 мұғалімнің көмегімен қазақ тіліне тән әріптері кездесетін сөздерді дұрыс жазу;	+
2.5.1.2 кісі, жер, су аттарын жазылу ережелерін сақтап жазу	+
2.5.1.3 тасымалдау емлесін сақтап жазу	+
Орфоэпиялық нормалар	
2.5.2.1 жуан, жіңішке дауыстыларды нормаға сай айту, ажырату;	+
2.5.2.2 мұғалімнің көмегімен қазақ тіліне тән дыбыстары кездесетін сөздерді дұрыс айту	+
Пунктуациялық нормалар	
2.5.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату;	+
2.5.3.2 тыныс белгілерін қоя білу (мұғалімнің көмегімен), қолдану	+
Каллиграфиялық нормалар	
2.5.4.1 бас әріп пен кіші әріптерді талаптарға сәйкес бір-бірімен байланыстырып анық, айқын жазу	+
2.5.4.2 бас әріп пен кіші әріптерді талаптарға сәйкес бір-бірімен байланыстырып анық, айқын жазу;	+
2.5.4.5 көру, есту және түсіндірме диктант жазу	+
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	орташа
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	жақсы
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	жақсы
Эмоционалды әл-ауқаты	жақсы
Жеке қасиеттері	жақсы
Қорытынды	жақсы.

**2023-2024 оқу жылының бірінші тоқсанына арналған
2 «А» сынып оқушысы Ибраһім Керімге арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, - , пікірлер)
Қазақ тілі		
1.2 Дыбыс және әріп арасындағы байланысы	2.1.2.1 дауысты, дауыссыз дыбыстар, олардың әріптік таңбалары	—
3.1 Сөз өзгерту дағдыларын қалыптастыру, жетілдіру	2.3.1.2 үлгі бойынша көптік жалғауларды қолданып сөзді өзгерту	—
4.3 Өртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	2.4.3.2 сөздерді буынға бөліп жазу	—
5.1 Орфографиялық нормалар	2.5.1.1 мұғалімнің көмегімен қазақ тіліне тән әріптері кездесетін сөздерді дұрыс жазу	—
5.3 Пунктуациялық нормалар	2.5.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату	—
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		
☐ оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды ☐ оқу тапсырмасының көлемі азаяды ☐ оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі ☐ оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады ☐ оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады ☐ тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі ☐ оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат етіледі. ☐ оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды ☐ сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді ☐ қайталауға көп уақыт бөлінеді ☐ теориялық материалдардың саны азаяды ☐ абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі ☐ құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау ☐ қызмет түрі өзгереді ☐ жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады ☐ оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады ☐ оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады.		

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ☐ ережелер жинағы
- ☐ ұқсас жаттығуларға мысал
- ☐ диктанттың жартысын жазады
- ☐ диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- ☐ орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- ☐ тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- ☐ жетістіктері ескеріледі
- ☐ мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

**2023-2024 оқу жылының екінші тоқсанына арналған
2 «А» сынып оқушысы Ибраһим Керімге арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Қазақ тілі		
1.1 Қазақ тілі дыбыстарын дұрыс айту	2.1.1.3 қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды сөзде ажырату	+
2.1 Заттың атауын білдіретін сөздер	2.2.1.2 Кім? Не? деген сұраққа дұрыс жауап беру. Жазу.	+
4.2 Мәтінмен жұмыс (сұраққа жауап беру, қысқаша мазмұнын айту)	2.4.2.1 екі-үш сөзден құралған шағын сөйлемдерді жүйелі түрде айта білу (сурет мазмұны бойынша)	+
5.1 Орфографиялық нормалар	2.5.1.2 кісі, жер, су аттарын жазылу ережелерін сақтап жазу	-
5.3 Пунктуациялық нормалар	2.5.3.2 тыныс белгілерін қоя білу (<u>мұғалімнің көмегімен</u>), қолдану	+
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		
☐ оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды ☐ оқу тапсырмасының көлемі азаяды ☐ оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі ☐ оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады ☐ оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады ☐ тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі ☐ оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат етіледі. ☐ оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды ☐ сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді ☐ қайталауға көп уақыт бөлінеді ☐ теориялық материалдардың саны азаяды ☐ абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі ☐ құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау ☐ қызмет түрі өзгереді ☐ жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады ☐ оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады ☐ оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады.		

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ☐ ережелер жинағы
- ☐ ұқсас жаттығуларға мысал
- ☐ диктанттың жартысын жазады
- ☐ диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- ☐ орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- ☐ тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- ☐ жетістіктері ескеріледі
- ☐ мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

**2023-2024 оқу жылының үшінші тоқсанына арналған
2 «А» сынып оқушысы Ибраһим Керімге арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Қазақ тілі		
1.6 Дауыссыз дыбыстардың топтамасы	2.1.6.1 дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту, ажырату; 2.1.6.2 қатаң және ұяң дауыссыздар. Олардың айырмашылығы	+ -
2.2 Әрекетті білдіретін сөздер	2.2.2.2 не істейді? не істеді? деген сұраққа жауап беру	+
2.3 Санды білдіретін сөздер	2.3.3.1 Қанша? Неше? Нешінші? деген сұраққа жауап беру	+
2.4 Заттың сынын білдіретін сөздер	2.2.4.1 заттың сынын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну; 2.2.4.2 қандай? қай? деген сұрақтарға жауап беру	+ +
3.3 Сөйлем түрлерімен таныстыру (хабарлы, сұраулы, лепті)	2.3.3.1 сөйлем құрылымымен танысу, меңгеру; 2.3.3.2 жай сөйлемдерді құрастыру, мағынасын түсіну, жазу	+ +
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		
☐ оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды ☐ оқу тапсырмасының көлемі азаяды ☐ оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі ☐ оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады ☐ оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады ☐ тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі ☐ оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат етіледі. ☐ оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды ☐ сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді ☐ қайталауға көп уақыт бөлінеді ☐ теориялық материалдардың саны азаяды ☐ абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі ☐ құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау ☐ қызмет түрі өзгереді ☐ жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады ☐ оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады ☐ оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады.		

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ☐ ережелер жинағы
- ☐ ұқсас жаттығуларға мысал
- ☐ диктанттың жартысын жазады
- ☐ диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- ☐ орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- ☐ тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- ☐ жетістіктері ескеріледі
- ☐ мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

**2023-2024 оқу жылының төртінші тоқсанына арналған
2 «А» сынып оқушысы Ибраһим Керімге арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, - , пікірлер)
Қазақ тілі		
1.3 Дауысты дыбыстардың жуан, жіңішкелігі	2.1.3.2 сөздегі жуан, жіңішке дауыстыларды табу	+
2.2 Әрекетті білдіретін сөздер	2.2.2.3 есімдіктің жағына, шағына қатысты сөздердің мағынасын түсіну	+
2.5 Түбірлес, мағынасы жакын, қарама-қарсы мағыналы сөздер	2.2.5.2 қарама-қарсы мағыналы сөздердің мағынасын түсіну, қолдану	+
4.2 Мәтінмен жұмыс (сұраққа жауап беру, қысқаша мазмұнын айту)	2.4.2.6 мұғалімнің көмегімен үлгі бойынша қарапайым сипаттама әңгіме құрастыру (Алма қызыл, домалақ, дәмді, тәтті. Бақта өседі.)	+
5.4 Каллиграфиялық нормалар	2.5.4.2 бас әріп пен кіші әріптерді талаптарға сәйкес бір-бірімен байланыстырып анық, айқын жазу;	+
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		
☐ оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды ☐ оқу тапсырмасының көлемі азаяды ☐ оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі ☐ оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады ☐ оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады ☐ тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі ☐ оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат етіледі. ☐ оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды ☐ сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді ☐ қайталауға көп уақыт бөлінеді ☐ теориялық материалдардың саны азаяды ☐ абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі ☐ құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау		

- ☐ қызмет түрі өзгереді
- ☐ жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
- ☐ оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады
- ☐ оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады.

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ☐ ережелер жинағы
- ☐ ұқсас жаттығуларға мысал
- ☐ диктанттың жартысын жазады
- ☐ диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- ☐ орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- ☐ тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- ☐ жетістіктері ескеріледі
- ☐ мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады