

Бекітемін»

Мектеп директоры Л.Х.Еспанова

«05» · 09 · 2023ж



Арнайы педагогтің жеке оқу бағдарлама бойынша
күнтізбелік-такырыптық жоспары

6 «A» сынып окушыны Нұртаев Қайсар

Арнайы педагог: Р.А.Сабит

Түсінік хат

Казакстан Республикасы Білім және гылым министрінің 2018 жылғы 20 қаркүйектегі № 469 бүрйбына 72-косымша женіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-10 сыныптарын үшін «Қазак тілі» пәнінен жаңарттылған мазмұндағы Ултілік оку бағдарламасын терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасы) негізге ала отырып қурастырылды.

Терен педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Қазак тілі» пәні бойынша деңгейі б-сыныпқа сәйкес келептіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Қазак тілі» пәнінің оку бағдарламасынан 1 тоқсан бойынша көлесі максаттар альянды:

- 6.1.1.1 жуан, жінішке дауысты дыбыстарды ажырату
- 6.1.1.2 катан, ұнді дауыссыз дыбыстарды танып, ажырату
- 6.1.4.1 түбірлес сөздер туралы түсінік. анықтамасын білу
- 6.1.5.1 зат есім, негізгі зат есім, оның анықтамасын білу
- 6.1.5.2 туынды зат есім, оның анықтамасы. туынды зат есім жасайтын жүрнектарын білу
- 6.1.6.1 түрлаусыз мүшелер, анықтауыш, пысықтауыш, толықтауыш туралы түсніктері болу
- 6.2.2.1 мәтіннің мазмұны бойынша өзбетімен қарапайым және нақты сұрақ қою, сұраққа жауап беру
- 6.3.1.1 «ә, ф, ҹ, ҹ» дыбыстарына қатысты сөздердің жазылуын мәнгеру
- 6.4.3.1 сөйлем турлерін айтуу мақсатына карай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін колдану

Атаған оку мақсаттары білім алушының жеке оку бағдарламасына оку мақсаттары бөліміне енгізілді.

Арнайы педагогтың күнтізбелік-такырыптық жоспары «Қазак тілі» пәні бойынша жетістіктер картасынан «->» деп алынған оку мақсаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-такырыптық жоспар

б-сыныш, I-төксан

Барлығы: 14 сағат, алғасына: 2 сағат.

№	Болім/ Аудындағы тақырыптар	Сабактың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
I-төксан						
1	Жеке / Топтық сабак	Қатан, Ұяң, ұнді дауыссыз дыбыстар	6.1.1.1 жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды ажыррату 6.1.1.2 қатан, Ұяң, ұнді дауыссыз дыбыстарды танып, ажырату	2	11.09 12.09	
2	Жеке сабак	Түбірлес сөздер	6.1.4.1 түбірлес сөздер туралы түсінік. Анықтамасын білу	2	18.09 19.09	
3	Жеке сабак	Зат есім/Гүйнди зат есім	6.1.5.1 зат есім, негізгі зат есім, оның анықтамасын білу 6.1.5.2 туынды зат есім, оның анықтамасы. туынды зат есім жасайтын жүрнектарын білу	2	25.09 26.09	
4	Жеке сабак	Түрлаусыз мүшелер	6.1.6.1 түрлаусыз мүшелер, анықтауыш, пысықтауыш, толықтауыш туралы түсініктері болу	2	2.10 3.10	
5	Жеке сабак	Мәтін	6.2.2.1 мәтіннің мазмұны бойынша өзбетімен каралайым және нақты сұрап көю, сұракка жауап беру	2	9.10 10.10	
6	Жеке сабак	«ә, ғ, ҹ, ҆» дыбыстары	6.3.1.1 «ә, ғ, ҹ, ҆» дыбыстарына катысты сөздердің жазылудын менгеру	2	16.10 17.10	
7	Жеке сабак	Тынис белгілер	6.4.3.1 сөйлем түрлерін айттылу мақсатына карай ажырату және сәйкес тынис белгілерін колдану	2	22.10 24.10	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 20 қаркуйектегі № 469 бүйрүнә 72-көсімшә женіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-10 сыйныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын терең арнағы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасы) негізге ала отырып курастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Қазақ тілі» пәні бойынша деңгейі 6-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Қазақ тілі» пәнінің оқу бағдарламасынан 2 токсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

- 6.1.1.3 «Э» дыбысы; ә-е дыбыстыарын салыстыру. Дыбыстыару ерекшеліктерін байқау
- 6.1.1.4 «В» дыбысы. онын үзін дауысты дыбыс екендігі. В-б дыбыстыарын салыстыру «В» дыбысына катысты сөздердің емлесін менгеру
- 6.1.2.1 дыбыс үндестігі туралы түсінік. дыбыстыардың бір-біріне әсер етп өзгеруін іс жүзінде байқау
- 6.1.5.3 септік жалғаулардың емлесі. жалғауларды тәжірибе жүзінде (Улғи, сұрак бойынша) менгеру
- 1.6.6. 2. сөйлемнің дара және курделі мүшелер. сөйлемдерді сөйлем мүшелеріне талдауға жаттықтыру
- 6.1.7.1 ретсіз берілген сөздерден мәтінді ретімен қайта күру
- 6.3.1. 2 окульптағы жазба жұмыстарын орындаі білу
- 6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауысыз сөздердің жазылуын тексере білу

Атаған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді.
Арнағы педагогтың күнтізбелік-тактық жоспары «Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-такырыптық жоспар

6-сынып, ІІ-төксан

Барлығы: 14 сағат, алтасына: 2 сағат.

№	Болшім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабактың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Есекерту
						ІІ-төксан
1	Жеке / Топтық сабак	В-б дыбыстыры	6.1.1.3 «Э» дыбысы; ә-е дыбыстырын салыстыру. Дыбыстылу ерекшелектерін байкау 6.1.1.4 «В» дыбысы. оның үчін дауысты дыбыс екендігі. в-б дыбыстырын салыстыру «В» дыбысына катысты создердің емлесін мөнгеру	2	6. // 2 //	
2	Жеке сабак	Дыбыс үндестігі	6.1.2.1 дыбыс үндестігі туралы түсінік. Дыбыстырадың бір-біріне асер етпін өзгеруін іс жүзінде байкау	2	12. // 4 //	
3	Жеке сабак	Септік жалғау	6.1.5.3 септік жалғауардың емлесі. Жалғауларды тәжірибе жүзінде (Улғі, сұрақ бойынша) мөнгеру	2	20. // 21. //	
4	Жеке сабак	Сөйлемнің дара күрделі мүшелері	1.6.6. 2. сөйлемнің дара және күрделі мүшелері. Сөйлемдерді сойлем мүшелеріне талдауға жеткіліктер	2	22. // 23. //	
5	Жеке сабак	Мәтін күрү	6.1.7.1 ретсіз берілген сөздерден мәтінді ретімен қайта күрү	2	24. // 25. //	
6	Жеке сабак	Жазба жұмыстар	6.3.1.2 окульптағы жазба жұмыстарын орындаі білу	2	26. // 27. //	
7	Жеке сабак	Түбір соғы	6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыстырадың жазылуын тексеру білу	2	19. // 25. //	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Казакстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 20 қаркуйектегі № 469 бүйрүгінде 72-көсімшә женіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-10 сыйныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы Ултілік оқу бағдарламасын терең арнағы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасы) негізге ала отырып курастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Қазақ тілі» пәні бойынша деңгей 6-сыйныпка сәйкес келетіндегі жетістіктер картасын тоғтыру бойынша анықталды.

«Қазақ тілі» пәнінің оқу бағдарламасынан 3 токсан бойынша келесі максаттар альниды:

- 6.1.1.5 ф-п дыбыстыарын салыстыру, дыбысталу ерекшеліктерін ажырату
 - 6.1.1.6х, h дыбыстыары, дыбысталу ерекшеліктері
 - 6.1.1.7«х, h» дыбыстыарын өзара және к дыбысымен салыстыру.
 - 6.1.3.3 кісі аттарын білдіретін біріккен сөздер және олардың емлесі
 - 6.1.5.4 сын есімнің мағынасы, сұрақтары
 - 6.1.5.5 жай шырайдың анықтамасын болу, мысал келтіру
 - 6.1.6.3 сөйлемдегі сөздердің байланысна көnl болу, білу
 - 6.1.7.2 бастаған әнгімені жаңғастырыш, аяқтау
 - 6.1.7.3 сурет бойынша әнгімені жаңғастырып, аяқтау
- 6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және косымша акпаратты тусіну
- 6.3.2.2 сурет бойынша әнгіме жаза білу

Атаған оқу максаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу максаттары болміне енгізілді.
Арнағы педагогтың күнтізбелік-тактық жоспары «Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алынған оқу максаттары бойынша жасалды.

6-сыныш, III-төксан
Барлығы: 14 сағат, алғасына: 2 сағат.

Күнтізбелік-такырыптық жоспар

№	Бөлім/ Аудыспалы тақырыптар	Сабактың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Жеке / Топтық сабак	Ф-п дыбыстарын салыстыру	6.1.1.5 ф-п дыбыстарын салыстыру, дыбысталу ерекшеліктерін ажырату 6.1.1.6 х, н дыбыстары, дыбысталу ерекшеліктері 6.1.1.7 «х, н» дыбыстарын өзара және қ дыбысымен салыстыру.	2	8.01 9.01	
2	Жеке сабак	біріккен сөздер	6.1.3.3 кіңіл аттарын білдіретін біріккен сөздер және олардың емлесі	2	16.01 23.01 29.01	
3	Жеке сабак	сын есім	6.1.5.4 сын есім. сын есімнің мағынасы, сұрақтары 6.1.5.5 жай шырайдың анықтамасын білу, мысал келтіру	2		
4	Жеке сабак	сөйлем	6.1.6.3 сойлемдегі сөздердің байланыснағын белу, білу	2	15.02 26.02	
5	Жеке сабак	әңгіме	6.1.7.2 басталған әңгімені жалғастырып, аяқтау 6.1.7.3 сурет бойынша әңгімені жалғастырып, аяқтау	2	12.02 19.02	
6	Жеке сабак	негізгі акпарат	6.2.1.1 мәннідегі негізгі және қосымша акпаратты тусыну	2	16.03 22.03	
7	Жеке сабак	сурет бойынша әңгіме	6.3.2.2 сурет бойынша әңгіме жаза білу	2	19.03 29.03	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Казакстан Республикасы Білім және науқылым министрінің 2018 жылды 20 күркүйектегі № 469 бүйрекшінде 72-көсімші женіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-10 сыйныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы Ултілік оқу бағдарламасын терең арнағы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасы) негізге ала отырып курастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Қазақ тілі» пәні бойынша деңгейі б-сыныпқа сәйкес келетіндегі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Қазақ тілі» пәнінің оқу бағдарламасынан 4 тоқсан бойынша көлесі максаттар альянды:

- 6.1.1.8 «Ц» дыбысы. Ц-с дыбыстырын салыстыру
- 6.1.1.9 «Ч, щ» дыбыстыры, олардың дыбыстыту ерекшеліктері белу
- 6.1.3.4 жер-су және үй жандарларының атын білдіретін біркепең сөздер, олардың емлесін менгеру
- 6.1.5.6 салыстырмалы шырайдын анықтамасын белу, мысалдар көліруге, белу, мысал көліруге, емлесін белу
- 6.1.5.7 негізгі және туынды сын есімдерді белу
- 6.1.7.2 бастаған әнгімені жаңағастырып, аяқтау
- 6.1.7.3 сурет бойынша әнгімені жаңағастырып, аяқтау
- 6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және косымша акпаратты туису
- 6.3.2.3 45-50 сөзден түратын диктант жаза білу
- 6.4.1.1 туғыр сөздегі дауысты және дауыссыз сөздердің жазылудын тексеребілу

Атаған оқу максаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу максаттары болмайне енгізілді.

Арнағы педагогтың күнтізбелік-такырыптық жоспары «Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп альянған оқу максаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-такырыптық жоспар

б-сынып, IV-төксан

Барлығы: 14 сағат, алтасына: 2 сағат.

№	Болім/ Аудыспалы тақырыптар	Сабактың тақырыбы	Оку мақсаттары		Сағат саны	Мерзімі	Есекерту
			IV-төксан				
1	Жеке / Топтық сабак	«ч, щ» дыбыстары	6.1.1.8 «щ» дыбыстары. Ц-с дыбыстарын салыстыру 6.1.1.9 «ч, щ» дыбыстары, олардың дыбысталу ерекшеліктері білу		2	1.04 2.04	
2	Жеке сабак	біріккен сөздер	6.1.3.4 жер-су және үй жануарларының атын білдіретін біріккен сөздер, олардың емлесін менгеру		2	2.04 3.04	
3	Жеке сабак	салыстырмалы шырай	6.1.5.6 салыстырмалы шырайлың анықтамасын білу, мысалдар көлтіру. білу, мысал көлтіру, емлесін білу		2	15.04 16.04	
4	Жеке сабак	сурет бойынша әнгіме	6.1.7.2 басталған әнгімені жалғастырып, аяқтау 6.1.7.3 сурет бойыншай әнгімені жалғастырып, аяқтау		2	22.04 23.04	
5	Жеке сабак	Мәтіндегі негізгі акпарат	6.2.1.1 мәтіндегі негізгі акпаратты тусыну		2	29.04 30.04	
6	Жеке сабак	сөздік диктант	6.3.2.3 45-50 сөзден тұратын диктант жаза білу		2	15.05 16.05	
7	Жеке сабак	тубір сөз	6.4.1.1 тубір сөздегі дауысты және дауысыздың сөздердің жазылуын тексеру		2	20.05 21.05	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит



Бекітемін»
Мектеп директоры Л.Х.Еспанова
«- 05 » · 09 2023ж

Арнайы педагогтің жеке оқу бағдарлама бойынша
күнтізбелік-такырыптық жоспары

б «A» сыйнып окушыны Нұртаев Қайсар

Арнайы педагог: Р.А.Сәбіл

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы «20» қыркүектегі № 469 бұйрығына 78-көсімша жөндел ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 5-10 сыныптары үшін «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы Ултілік оқу бағдарламасын және терен арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасын) негізге ала отырып құрастырылды.

Терен педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Математика» пәні бойынша деңгейі 6-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Математика» пәнінің оқу бағдарламасынан 1 токсан бойынша келесі максаттар алынды:

- 6.1.1.1 10 000-га дейінгі сандарды алу, атау және жазу
- 6.1.1.6 10 000-га дейін сандарды оқу, жазу және салыстыру
- 6.1.1.8 сандарды топтар мен разрядтар кестесіне жазу; санның разрядты және толтық құрамын анықтау
- 6.1.2.2 косу мен азайтуды 10 000-ға дейін косу мен аудын аузынша (разряд арқылы аузынша) және жазбаша (разряд арқылы аузынмен) амалдарын қолдану
- 6.1.2.9 10-ға, 100-ге және 1000-ға көбейту мен бөлуді, сонымен бірге калдықпен бөлуді орындау
- 6.1.2.10 10-ға, 100-ғе, 1000-ға бөлүп сипаттарын білу
- 6.1.3.2 бір атаяулы шамалардың мәнін салыстыру
- 6.1.3.4 акшаны тану: 200 т., 500 т., 1 000 т., 2 000 т., 5 000 тг, 10 000 тг, 20 000 тг;
- 6.2.1.3 кеңістікте кесінділер мен тұра сзықтардың орналасуын анықташ, атап: горизонталды, вертикалды және көлбен
- 6.2.1.10 перпендикуляр және параллель сзықтарды белгілеу белгілерін танып, қолдану
- 6.3.1.5 2-3 әрекеттің орындалуын талап ететін, күрамдас мәтіндік, арифметикалық есептерді шешу

Атаған оқу максаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу максаттары боліміне енгізілді.

Арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін «Математика» пәні бойынша жетістіктер картасынан «» деп алынған оқу максаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-такырыптық жоспар

6-сынып, I-тоқсан

Барлығы: 10 сағат, алтасына: 2 сағат.

№	Белім/ Аудыспалы тақырыптар	Сабактың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Есекерту
					I-тоқсан	
1	Жеке сабак	10 000-ға сандарды алу, атаяу және жазу салыстыруды	6.1.1.1 10 000-ға сандарды алу, атаяу және жазу 6.1.1.6 10 000-ға дейін сандарды оқу, жазу және салыстыру 6.1.1.8 сандарды тоғтар мен разрядтар кестесіне жазу; санның разрядты және тоғтық құрамын анықтау	2	18.09 19.09	
2	Жеке сабак	10-ға, 100-ге/1000-ға көбейту мен бөлу	6.1.2.2 косу мен азайтулы 10 000-ға дейін косу мен азайтулы ауызша (разряд арқылы ауысумен) амалдарын колдану 6.1.2.9 10-ға, 100-ге және 1000-ға көбейту мен бөлуді, сонымен бірге калдықпен бөлуді орындау 6.1.2.10 10-ға, 100-ге, 1000-ға бөлу сипаттарын білу	2	25.09 26.09	
3	Жеке сабак	шамалардың мәнін салыстыруды	6.1.3.2 бір атапты шамалардың мәнін салыстыру 6.1.3.4 акшаны тану: 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг., 5 000 тг., 10 000 тг., 20 000 тг;	2	02.10 03.10	
4	Жеке сабак	перпендикуляр және параллель сзықтар	6.2.1.3 көністікте кесінділер мен тұра сзықтардың орналасуын анықтау, атаяу: горизонталды, вертикальды көлбен 6.2.1.10 перпендикуляр және параллель сзықтарды белглеу белгілерін танып, колдану	2	16.10	
5	Жеке сабак	құрамдас математикалық есептер шешу	6.3.1.5 2-3 әрекеттің орындалуын талап ететін, курамдас мәтіндік, арифметикалық есептерді шешу	2	17.10 23.10	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Казакстан Республикасы Білім және ғылым министрлік 2018 жылғы «20» кыркуектегі № 469 бүйрекшіна 78-көсімша женіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 5-10 сыныптары үшін «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы Ултілік оқу бағдарламасын және терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасын) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Математика» пәні бойынша деңгейі **б-сыныпка** сәйкес келетіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Математика» пәннің оқу бағдарламасынан 2 токсан бойынша келесі максаттар алынды:

6.1.2.9 бір таңбалы санға көбейту мен белудің ауызша және жазбаша есептеу тәсілдерін колдану
6.1.1.12 қаралайым белшектер мен аралас сандарды оқу, жазу; белшектердің алымы мен белімнің мағынасын түсіну

6.1.1.13 бөлімі бірдей белшектерді салыстыру, алымы бірдей белшектерді салыстыру, аралас сандарды салыстыру

6.3.1.5 2-3 әрекеттің орындалуын талаап етегін, күрамдас мәтіндік, арифметикалық есептерді шешу

6.3.2.2 сыйбада геометриялық фигурандарды белгілеу үшін латын алфавитінің кейбір әрптерін пайдалану;
радиус пен диаметрді латын алфавитінің әрптерімен белгілеу: R, D; периметрді белгілеу: P
6.2.2.3 берілген радиус пен диаметр бойынша циркульдің көмегімен шенберді құрууды орында

Атаған оқу максаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу максаттары боліміне енгізілді.

Арнайы педагогогтың күнтізбелік-такырыптық жоспары «Математика» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алынған оқу максаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-такырыптық жоспар

б-сыныш, II-төксан

Барлығы: 10 сағат, алгасына: 2 сағат.

№	Белім/ Аудындаулық тақырыптар	Сабактың тақырыбы	Оқы мәссағаттары	Сағат саны		Мерзімі	Ескерту
				II-төксан			
1	Жеке/топтық сабак	бір таңбалы санға көбейту мен	6.1.2.9 бір таңбалы санға көбейту мен белудін аузыша және жазбаша есептеу	2	06.11 07.11		
2	Жеке сабак	карапайым белшектер	6.1.1.12 карапайым белшектер мен аралас сандарды оқу, жазу; белшектердін алымы мен белімнің мағынасын түсіну 6.1.1.13 белімі бірдей белшектерді салыстыру, алымы бірдей белшектерді салыстыру, аралас сандарды салыстыру	2	03.11 04.11		
3	Жеке сабак	курамдас мәтіндік есептер	6.3.1.5 2-3 әрекеттің өрындалуын тарап етегін, курамдас мәтіндік, арифметикалық есептерді шешу	2	06.11 07.11		
4	Жеке сабак	геометриялық фигураларды белгілеу	6.3.2.2 сыйбада геометриялық фигураларды белгілеу үшін латын алфавитінің кейір әрітерін пайдалану; радиус пен диаметрді латын алфавитінің әріптесімен белгілеу: R, D; периметрді белгілеу: P	2	04.12 11.12		
5	Жеке сабак	шебер күру	6.2.2.3 берілген радиус пен диаметр бойынша циркульдин көмегімен шенберді құруды орында	2	19.12 23.12		

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Казакстан Республикасы Білім және ғылым министрлінің 2018 жылғы «20» кыркуектегі № 469 бүйрекіна 78-көсімша женіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 5-10 сыныштары үшін «Математика» пәнінен жаңаргылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын және терен арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасын) негізге ала отырып құрастырылды.

Терен педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Математика» пәні бойынша деңгейі б-сыныпқа сәйкес келептіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Математика» пәнінің оқу бағдарламасынан 3 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

6.1.2.9 сандарды белгісі бір сандар, 10 000-га дейінгі деңгелек ондыктарға көбейту мен бөлуді колдану
6.1.2.12 көбейту мен бөлудің белгісіз бірліктерін табу
6.1.3.8 1-2 бірлікпен құн, ұзындық, салмакты өлшегендеге альянған сандарға ауызша және жазбаша турде көбейту мен белу

6.3.1.4 шартты белгілерді колданып, есептің мазмұнын қысқаша жазба турінде орындау

6.1.1.16 қаралайым және ондық болшек түріндегі 10, 100, 1000 азайтқыштары бар болшектерді альш, жазу ондық болшектерді оқып, салыстыру, ондық болшектерді оқып, санау; ондық болшектер мен толық сандарды салыстыру

6.2.1.6 үшбұрыш, квадрат, тікбұрыштың периметріне анықтама беру; периметрдің формуласын шыгары білу:
 $P=a+b+c;$
 $P = 4a;$
 $P = 2a+2b$

Атаған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді.

Арнайы педагогогтың күнтізбелік-такырыптық жоспары «Математика» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-такырыптық жоспар

6-сынып, III-төксан

Барлығы: 10 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауысналы тақырыптар	Сабактың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны		Мерзімі	Ескерту
				III-төксан			
1	Жеке/топтық сабак	10 000-га дейінгі дөңгелек ондықтар	6.1.2.9 сандарды белгісі бір сандар, 10 000-ға дейінгі дөңгелек ондыктарға көбейту мен бөлуді колдану 6.1.2.12 көбейту мен бөлудің белгісіз бірліктегін табу	2	08.01 09.01		
2	Жеке сабак	бірлік, күн, үздіндық, салмак	6.1.3.8 1-2 бірлікпен күн, үздіндық, салмакты ештегендегі алынған сандарға ауызша және жазбаша түрде көбейту мен бөлу	2	15.01 16.01		
3	Жеке сабак	шартты белгілер	6.3.1.4 шартты белгілерді колданып, есептін мазмұнын қысқаша жазба түрінде орындау	2	23.01 29.01		
4	Жеке сабак	ондық белшектер	6.1.1.16 қаралайым және ондық белшек түріндегі 10, 100, 1000 азайтыштары бар белшектерді алып, жазу ондық белшектерді оқып, салыстыру, ондық белшектерді оқып, санау; ондық белшектер мен толық сандарды салыстыру	2	05.02 13.02		
5	Жеке сабак	үшбұрыш, квадрат, тікбұрыштың периметрие аныктама беру; периметриц формуласын шығара білу: $P=a+b+c; P = 4a;$ $P = 2a+2b$	6.2.1.6 Ушбұрыш, квадрат, тікбұрыштың периметрие аныктама беру; периметриц формуласын шығара білу:	2	11.03 19.03		

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылды «20» күркүектегі № 469 бүйрүншіна 78-көсімша жөнел акыл-ой кемістігі бар белім алушыларға арналған бастауыш белім беру деңгейінің 5-10 сынылттары үшін «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндагы Ултілік оку бағдарламасын және терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасын) негізге ала отырып құрастырымыды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде белім алушының «Математика» пәні бойынша деңгейі б-сыныпқа сәйкес келетіндегі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Математика» пәннің оку бағдарламасынан 4 токсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

6.1.2.13 10 000-ға дейін жакшасы бар және жакшасы жок 1 және 2 сатыдағы мысалдарда әрекеттер тәртібін үстенеу;

6.2.1.7 симметрияның есі мен ортасын тауып, атап; симметриялы фигурапар және еске не симметрия ортасына катысты симметриялы орналаскан фигурапар

6.1.1.6 10 000-ға дейін сандарды оку, жазу және салыстыру

6.1.1.12 қаралайым болшектер мен аралас сандарды оку, жазу; болшектердің алымы мен бөлімнің мағынасын түсіну

6.1.1.13 белдім бірдей болшектерді салыстыру, алымы бірдей болшектерді салыстыру, аралас сандарды салыстыру

6.3.1.5 2-3 әрекеттің орындаудын талап ететін, күрамдас мәтіндік, арифметикалық есептерді шешу

Аталған оку мақсаттары белім алушының жеке оку бағдарламасына оку мақсаттары бөліміне енгізілді.

Арнайы педагогтың күнтізбелік-такырыптық жоспары «Математика» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алынған оку мақсаттары бойынша жасалды.

Күнгізбелік-такырыптық жоспар

6-сынып, IV-төксан

Барлығы: 10 сағат, алғасына: 2 сағат.

№	Болім/ Аудыспалы тақырыптар	Сабактың тақырыбы		Оқу максаттары		Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
				IV-төксан				
1	Жеке/толық сабак	10 000-га дейін жакшасы бар мысалдар		6.1.2.13 10 000-ға дейін жакшасы бар және жакшасы жоқ 1 және 2 салыдағы мысалдарда әрекеттер тәртібін ұстану;		2	08.09 09.09	
2	Жеке сабак	симметриялы фигура		6.2.1.7 симметрияның есі мен ортасын тауып, атап; Симметриялы фигуралар және оске не симметрия ортасына катысты симметриялы орналаскан фигуралар		2	13.09 14.09	
3	Жеке сабак	10 000-га дейін сандар		6.1.1.6 10 000-ға дейін сандарды оку, жазу және салыстыру		2	22.09 30.09	
4	Жеке сабак	бөлімі бірдей болшектер		6.1.1.12 карташтым болшектер мен аралас сандарды оку, жазу; болшектерді алымы мен белімнің мағынасын түснү		2	13.09 14.09	
5	Жеке сабак	арифметикалық есептер		6.1.1.13 болімі бірдей болшектерді салыстыру, алымы бірдей болшектерді салыстыру, аралас сандарды салыстыру		2	20.09 21.09	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Нұртаев Қайсар
6-сынып, 1-тоқсан

Белімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже		Жетістіктерін белгілеу +, -
1.1 дыбыс және әріп		
6.1.1.1 жуан, жінішке дауысты дыбыстарды ажырату		—
6.1.1.2 қатаң, ұян, ұнді дауыссыз дыбыстарды танып, ажырату		—
1.2 буын		
6.1.2.1 дыбыс үндестігі туралы түсінік. дыбыстардың бір-біріне әсер етіп өзгеруін іс жүзінде байқату		—
1.3 сөз		
6.1.3.1 дара, күрделі сөз туралы түсіну		—
1.4 сөз құрамы		
6.1.4.1 түбірлес сөздер туралы түсінік. анықтамасын білу		—
1.5 сөз таптары		
6.1.5.1 зат есім, негізгі зат есім, оның анықтамасын білу		+
6.1.5.2 туынды зат есім, оның анықтамасы. туынды зат есім жасайтын жүрнәктарын білу		—
1.6 сөйлем		
6.1.6.1 түрлаусыз мүшелер, анықтауыш, пысықтауыш, толықтауыш туралы түсініктері болу		—
1.7 байланыстырып сөйлеу		
6.1.7.1 ретсіз берілген сөздерден мәтінді ретімен қайта құру		+
1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін менгеру		
6.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау		+
2. 1 ақпаратты түсіну		
6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну		+
2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу		
6.2.2.1 мәтіннің мазмұны бойынша өзбетімен қарапайым және нақты сұрақ қою, сұраққа жауап бер		+
2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату		
6.2.3.1 хабарландыру, хат, жеделхат, жарнама нұсқаулықтың құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату		+
2.4 оқылым стратегияларын қолдану		
6.2.4.1 дауыстап, түсініп оку		+
2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу		
6.2.5.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедиялар, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу		+

3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	
6.3.1.1 «ә, ф, ч, щ» дыбыстарына қатысты сөздердің жазылуын менгеру	+
3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	
6.3.2.1 шағын мазмұндағы жаза білу	-
3.3 іскерлік хат жазу	
6.3.3.1 іс-қағаздарды (хабарландыру, жұмысқа алу өтініші, жеделхат) жазуға, түбіртек (сұға, телефонға, газға) толтыруды білу	-
4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	
6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз сөздердің жазылуын тексеру білу	-
4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	
6.4.2.1 екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану	-
4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	
6.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін қолдану	-
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	ұлпасса
Оқу іс-эрекетінің ерекшеліктері	ұлпасса
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	ұлпасса
Эмоционалды әл-ауқаты	тәсілден
Жеке қасиеттері	тәсілден
Корытынды	тәсілден

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы

Оқушының аты-жөні: Нұртаев Қайсар

6-сынып, 2-тоқсан

Болімше, оку бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
1.1 дыбыс және әріп	
6.1.1.3 «ә» дыбысы; ә-е дыбыстарын салыстыру. Дыбысталу ерекшеліктерін байқау	-
6.1.1.4 «в» дыбысы. оның ұяң дауысты дыбыс екендігі. в-б дыбыстарын салыстыру «в» дыбысына қатысты сөздердің емлесін менгеру	-
1.2 буын	
6.1.2.1 дыбыс үндестігі туралы түсінік. дыбыстардың бір-біріне әсер етіп өзгеруін іс жүзінде байқау	-
1.3 сөз	
6.1.3.2 біріккен сөз анықтамасы, жиі кездесетін түрлерін білу	+
1.4 сөз құрамы	
6.1.4.2 бір түбірден тараган сөздерді таныту	+
1.5 сөз таптарты	
6.1.5.3 септік жалғаулардың емлесі. жалғауларды тәжірибе жүзінде (улғі, сұрақ бойынша) менгеру	-
1.6 сөйлем	
1.6.6. 2. сөйлемнің дара және күрделі мүшелері. сөйлемдерді сөйлем мүшелеріне талдауға жаттықтыру	+
1.7 байланыстырып сөйлеу	
6.1.7.2 басталған әңгімені жалғастырып, аяқтау	+
1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін менгеру	
6.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау	+
2. 1 ақпаратты түсіну	
6.1.7.1 ретсіз берілген сөздерден мәтінді ретімен қайта құру	+
2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	
6.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау	+
2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	
6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну	+
2.4 оқылым стратегияларын қолдану	
6.2.4.1 дауыстап, түсініп оку	+
6.2.4.2 іштей оку	+
2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	
6.2.5.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедиялар, балаларға	+

арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу	
3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	
6.3.1. 2 оқулықтағы жазба жұмыстарын орындай білу	+
3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	
6.3.2.1 шағын мазмұндама жаза білу	-
3.3 іскерлік хат жазу	
6.3.3.1 іс-қағаздарды (хабарландыру, жұмысқа алу өтініші, жеделхат) жазуға, түбіртек (суга, телефонға, газға) толтыруды білу	-
4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	
6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз сөздердің жазылуын тексеребілу	-
4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	
6.4.2.1 екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану	-
4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	
6.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін қолдану	-
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	орташа
Оку іс-әрекетінің ерекшеліктері	орташа.
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	тәсіл
Эмоционалды әл-ауқаты	тәсіл
Жеке қасиеттері	тәсіл
Корытынды	орташа

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жоні: Нұртаев Қайсар
6-сынып, 3-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
1.1 дыбыс және әріп	
6.1.1.5 ф-п дыбыстарын салыстыру, дыбысталу ерекшеліктерін ажырату	-
6.1.1.6х, h дыбыстары, дыбысталу ерекшеліктері	-
6.1.1.7«х, h» дыбыстарын өзара және қ дыбысымен салыстыру. Әрқайсысының дыбысталу ерекшелігін ажырату	-
1.2 буын	
6.1.2.2 буын үндестігі туралы түсінік, сөздің түбіріндегі дауысты дыбыс қосымшалардың жуан немесе жіңішке болуына ықпал ететінін түсіну	-
1.3 сөз	
6.1.3.3 кісі аттарын білдіретін біріккен сөздер және олардың емлесі	+
1.4 сөз құрамы	
6.1.4.3 қосымшалардың емлесі. Қосымша жалғанғанда түбір сөздің өзгермеуі, қосымшалардың сөздегі соңғы буынмен үндесіп жалғасуы	-
1.5 сөз таптары	
6.1.5.4 сын есім. сын есімнің магынасы, сұрақтары	-
6.1.5.5 жай шырайдың анықтамасын білу, мысал келтіру	-
1.6 сөйлем	
6.1.6.3 сөйлемдегі сөздердің байланысына көніл бөлу, білу	-
1.7 байланыстырып сөйлеу	
6.1.7.2 басталған әңгімені жалғастырып, аяқтау	+
6.1.7.3 сурет бойынша әңгімені жалғастырып, аяқтау	+
1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін менгеру	
6.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұсташа ережелерін білу, орындау	+
2. 1 ақпаратты түсіну	
6.1.7.1 ретсіз берілген сөздерден мәтінді ретімен қайта құру	+
2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	
6.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұсташа ережелерін білу, орындау	+
2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	
6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну	-
2.4 оқылым стратегияларын қолдану	

6.2.4.1 дауыстап, түсініп оку	+
6.2.4.2 іштей оку	+
2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	
6.2.5.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедиялар, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу	+
3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	
6.3.1. 2 окулықтағы жазба жұмыстарын орындай білу	+
3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	
6.3.2.2 сурет бойынша әңгіме жаза білу	+
3.3 іскерлік хат жазу	
6.3.3.1 іс-қағаздарды (хабарландыру, жұмысқа алу өтініші, жеделхат) жазуға, түбіртек (суға, телефонға, газға) толтыруды білу	-
4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	
6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз сөздердің жазылуын тексереп білу	-
4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	
6.4.2.1 екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану	-
4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	
6.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін қолдану	-
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	ұтасса
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	ұтасса
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	пәндер
Эмоционалды әл-ауқаты	пәндер
Жеке қасиеттері	пәндер
Корытынды	пәндер

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Нұртаев Қайсар
6-сынып, 4-тоқсан

Бөлімше, оку бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже		Жетістіктерін белгілеу +, -
1.1 дыбыс және әріп		
6.1.1.8 «ц» дыбысы. ц-с дыбыстарын салыстыру		-
6.1.1.9 «ч, щ» дыбыстары, олардың дыбысталу ерекшеліктері білу		-
1.2 буын		
6.1.2.2 буын үндестігі туралы түсінік, сөздің түбіріндегі дауысты дыбыс қосымшалардың жуан немесе жінішке булына ықпал ететінін түсіну		-
1.3 сөз		
6.1.3.4 жер-су және үй жануарларының атын білдіретін біріккен сөздер, олардың емлесін менгеру		+
1.4 сөз құрамы		
6.1.4.3 қосымшалардың емлесі. Қосымша жалғанғанда түбір сөздің өзгермеуі, қосымшалардың сөздегі соңғы буынмен үндесіп жалғасуы туралы білу		-
1.5 сөз таптары		
6.1.5.6 салыстырмалы шырайдың анықтамасын білу, мысалдар келтіру. білу, мысал келтіру, емлесін білу		-
6.1.5.7 негізгі және туынды сый есімдерді білу		+
1.6 сөйлем		
6.1.6.3 сөйлемдегі сөздердің байланысына көзіл бөлу, білу		+
1.7 байланыстырып сөйлеу		
6.1.7.2 басталған әңгімені жалғастырып, аяқтау		+
6.1.7.3 сурет бойынша әңгімені жалғастырып, аяқтау		+
1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін менгеру		
6.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау		+
2. 1 ақпаратты түсіну		
6.1.7.1 ретсіз берілген сөздерден мәтінді ретімен қайта күрү		+
2.2 мәтін бойынша сұраптар құрастыра білу		
6.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау		+
2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату		
6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну		+
2.4 оқылым стратегияларын қолдану		
6.2.4.1 дауыстап, түсініп оқу		+

6.2.4.2 іштей оку	
2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	
6.2.5.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедиялар, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу	+
3.1 жазу дағыларын қалыптастыру	
6.3.1. 2 оқулықтағы жазба жұмыстарын орындаі білу	+
3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	
6.3.2.3 45-50 сөзден тұратын диктант жаза білу	-
3.3 іскерлік хат жазу	
6.3.3.1 іс-қағаздарды (хабарландыру, жұмысқа алу өтініші, жеделхат) жазуға, түбіртек (суга, телефонға, газға) толтыруды білу	-
4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	
6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз сөздердің жазылуын тексеребілу	-
4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	
6.4.2.1 екпіннің түрлерін сез және сөйлем ішінде орынды қолдану	-
4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	
6.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін қолдану	-
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>діл алаша</i>
Оқу іс-эрекетінің ерекшеліктері	<i>діл алаша</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағылары	<i>пәндер</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>пәндер</i>
Жеке қасиеттері	<i>пәндер</i>
Қорытынды	<i>пәндер</i> .

2023-2024 оқу жылының бірінші токсанына арналған
6 «А» сынып оқушысы Нұртаев Қайсарға арналған
жеке оқыту бағдарламасы

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қаранды)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Қазақ тілі		
1.1 Дыбыс және әріп	6.1.1.1 жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды ажырату 6.1.1.2 қатан, ұяң, ұнді дауыссыз дыбыстарды танып, ажырату	+
1.4 Сөз құрамы;	6.1.4.1 түбірлес сөздер туралы түсінік. анықтамасын білу	-
1.5 Сөз таптары;	6.1.5.1 зат есім, негізгі зат есім, оның анықтамасын білу 6.1.5.2 туынды зат есім, оның анықтамасы. туынды зат есім жасайтын жүрнәктарын білу	-
1.6 Сөйлем	6.1.6.1 тұрлаусыз мүшелер, анықтауыш, пысықтауыш, толықтауыш туралы түсініктері болу	-
2.2 Мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	6.2.2.1 мәтіннің мазмұны бойынша өзбетімен қарапайым және нақты сұрақ қою, сұраққа жауап беру	-
3.1 Жазу дағдыларын қалыптастыру	6.3.1.1 «ә, ф, ч, щ» дыбыстарына қатысты сөздердің жазылуын менгеру	-
4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	6.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін қолдану	-
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		
<input type="checkbox"/> оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі <input type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады <input type="checkbox"/> оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырган тапсырмалармен ауыстырылады <input type="checkbox"/> тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі <input type="checkbox"/> оқушыға дауыстап немесе сыйырлап сөйлесуге рұқсат етіледі. <input type="checkbox"/> оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді <input type="checkbox"/> қайталауға көп уақыт бөлінеді <input type="checkbox"/> теориялық материалдардың саны азаяды <input type="checkbox"/> абстракттылық ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі		

құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оку реттілігін қадағалау

қызмет түрі өзгереді

жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады

оку үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сзықпен сзынылады

оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрактар қою қысқартылады.

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУГА МУМКІНДІК БЕРЕДІ:

ережелер жинағы

ұқсас жаттығуларға мысал

диктанттың жартысын жазады

диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады

тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады

жетістіктері ескеріледі

мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

**2023-2024 оку жылынын екінші тоқсанына арналған
6 «А» сынып оқушысы Нұртаев Қайсарға арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Қазақ тілі		
1.1 Дыбыс және әріп	6.1.1.3 «ә» дыбысы; ә-е дыбыстарын салыстыру. Дыбысталу ерекшеліктерін байқау 6.1.1.4 «в» дыбысы. оның ұян дауысты дыбыс екендігі. в-б дыбыстарын салыстыру «в» дыбысына қатысты сөздердің емлесін менгеру	- +
1.2 Буын	6.1.2.1 дыбыс үндестігі туралы түсінік. дыбыстардың бір-біріне әсер етіп өзгеруін іс жүзінде байқау	-
1.5 Сөз таптары	6.1.5.3 септік жалғаулардың емлесі. жалғауларды тәжірибе жүзінде (ұлғі, сұрақ бойынша) менгеру	-
1.6 Сөйлем	1.6.6. 2. сөйлемнің дара және күрделі мүшелері. сөйлемдерді сөйлем мүшелеріне талдауға жаттықтыру	-
2. 1 Ақпаратты түсіну	6.1.7.1 ретсіз берілген сөздерден мәтінді ретімен қайта құру	+
3.1 Жазу дағдыларын қалыптастыру	6.3.1. 2 оқулықтағы жазба жұмыстарын орындаі білу	+
4.1 Орфографиялық нормаларды сактау	6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз сөздердің жазылуын тексере білу	+
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		
<input type="checkbox"/> оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі <input type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады <input type="checkbox"/> оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады <input type="checkbox"/> тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі <input type="checkbox"/> оқушыға дауыстап немесе сыйырлап сейлесуге рұқсат етіледі. <input type="checkbox"/> оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> сынып-алдында дауыстап окуды талап етпейді <input type="checkbox"/> қайталауға көп уақыт бөлінеді <input type="checkbox"/> теориялық материалдардың саны азаяды <input type="checkbox"/> абстрактылық ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі <input type="checkbox"/> құралдарды (қарындаш, сызығыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін		

қадағалау

- қызмет түрі өзгереді
- жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
- оку үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сыйықпен сыйылады
- оқылған немесе тындалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады.

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МУМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ережелер жинағы
- ұқсас жаттығуларға мысал
- диктанттың жартысын жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОФЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадактаудың әр түрлі әдістері қолданылады

**2023-2024 оку жылының үшінші тоқсанына арналған
6 «А» сынып оқушысы Нұртаев Қайсарға арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның белімі, белімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартылдықтың соындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
--	---	--

Қазақ тілі

1.1 Дыбыс және әріп	6.1.1.5 ф-п дыбыстарын салыстыру, дыбысталу ерекшеліктерін ажырату 6.1.1.6х, h дыбыстары, дыбысталу ерекшеліктері 6.1.1.7«х, H» дыбыстарын өзара және қ дыбысымен салыстыру.	— + —
1.3 Сөз	6.1.3.3 кісі аттарын білдіретін біріккен сөздер және олардың емлесі	+
1.5 Сөз таптары	6.1.5.4 сын есім. сын есімнің мағынасы, сұрақтары 6.1.5.5 жай шырайдың анықтамасын білу, мысал келтіру	— +
1.6 Сөйлем	6.1.6.3 сөйлемдегі сөздердің байланысына көніл білу, білу	+
1.7 байланыстырып сөйлеу	6.1.7.2 басталған әңгімені жалғастырып, аяқтау 6.1.7.3 сурет бойынша әңгімені жалғастырып, аяқтау	+ +
2.3 Мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну	+
3.2 Әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	6.3.2.2 сурет бойынша әңгіме жаза білу	+

Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)

- оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды
- оқу тапсырмасының көлемі азаяды
- оқу тапсырмасының мазмұны женілдетіледі
- оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады
- оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады
- тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі
- оқушыға дауыстап немесе сыйырлап сөйлесуге рұқсат етіледі.
- оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды
- сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді
- қайталауга көп уақыт бөлінеді
- теориялық материалдардың саны азаяды

- абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- құралдарды (карындаш, сызығыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оку реттілігін қадағалау
- қызмет түрі өзгереді
- жаттауга қажет ақпараттар саны азайтылады
- оку үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сыйылады
- оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұраптар кою қысқартылады.

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МУМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ережелер жинағы
- үқсас жаттығуларға мысал
- диктанттың жартысын жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

2023-2024 оқу жылының төртінші тоқсанына арналған
6 «А» сынып оқушысы Нұртаев Қайсарға арналған
жеке оқыту бағдарламасы

Бағдарламаның белімі, белімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Қазақ тілі		
1.1 Дыбыс және әріп	6.1.1.8 «ц» дыбысы. ц-с дыбыстарын салыстыру 6.1.1.9 «ч, щ» дыбыстары, олардың дыбысталу ерекшеліктері білу	— —
1.3 Сөз	6.1.3.4 жер-су және үй жануарларының атын білдіретін біріккен сөздер, олардың емлесін менгеру	+
1.5 Сөз таптары	6.1.5.6 салыстырмалы шырайдың анықтамасын білу, мысалдар келтіру. білу, мысал келтіру, емлесін білу 6.1.5.7 негізгі және туынды сын есімдерді білу	— —
1.7 Байланыстырып сөйлеу	6.1.7.2 басталған әңгімені жалғастырып, аяқтау 6.1.7.3 сурет бойынша әңгімені жалғастырып, аяқтау	+ +
2.3 Мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну	—
3.2 Әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	6.3.2.3 45-50 сөзден тұратын диктант жаза білу	+
4.1 Орфографиялық нормаларды сақтау	6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз сөздердің жазылуын тексереп білу	—
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		
<input type="checkbox"/> оқушыга ұсынатын тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі <input type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады <input type="checkbox"/> оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырган тапсырмалармен ауыстырылады <input type="checkbox"/> тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі <input type="checkbox"/> оқушыға дауыстап немесе сыйырлап сөйлесуге рұқсат етіледі. <input type="checkbox"/> оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді <input type="checkbox"/> қайталауға көп уақыт бөлінеді		

- теориялық материалдардың саны азаяды
- абстрактылық ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- құралдарды (карындаш, сызығыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау
- қызмет түрі өзгереді
- жаттауга қажет ақпараттар саны азайтылады
- оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сыйықпен сыйылады
- оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады.

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МУМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ережелер жинағы
- үқсас жаттыгуларға мысал
- диктанттың жартысын жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадактаудың әр түрлі әдістері қолданылады

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Нұртаев Қайсар
6-сынып, 1-тоқсан

Бөлімше, оку бағдарламасына сәйкес оку мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
1.1 Натурал сандар. Бөлшектер	
6.1.1.1 10 000-га дейінгі сандарды алу, атау және жазу	—
6.1.1.2 1000-га дейін сандарды тұра және кері ретте санау: берілген саннан берілгенге дейін, тең сандар және топтар бойынша	—
6.1.1.3 санның 10 000-га дейінгі сандардың натурал қатарындағы орнын анықтау	—
6.1.1.4 XX-ға дейінгі рим нөмірленуін оку, жазу және қолдану	—
6.1.1.5 10 000-га дейін натурал қатардағы сандардың қасиетін түсіну және пайдалану	—
6.1.1.6 10 000-га дейін сандарды оку, жазу және салыстыру	—
6.1.1.7 жұп/тақ сандарды айыру; біртаңбалы, екітаңбалы, уштаңбалы, төрттаңбалы сандарды ажырату; сандарды ондықтар мен жүздіктерге дейін дөнгелент	—
6.1.1.8 сандарды топтар мен разрядтар кестесіне жазу; санның разрядты және топтық құрамын анықтау	—
6.1.1.9 сандарды разрядты сомаға салу, разрядтық құрамын анықтау; 10 000-га дейін дейінгі разрядты қосынды сандар сомасына сандарды құрау	—
1.2 Сандармен әрекет ету	
6.1.2.1 қосу мен алудың нәтижелерінің құрамын атау	+
6.1.2.2 қосу мен азайтуды 10 000-га дейін қосу мен алудың ауызша (разряд арқылы ауысуыз) және жазбаша (разряд арқылы ауысумен) амалдарын қолдану	—
6.1.2.3 10 000-га дейін жақшаның ішіндегі мысалдармен әрекет ету ретін ұстану	—
6.1.2.5 қосу мен алудың белгісіз қосылғыштарын табу; қосуды алумен және кері ретпен тексеру	+
6.1.2.4 10 000-га дейін сандарды әртүрлі салыстыруды орындау	—
6.1.2.9 10-ға, 100-ге және 1000-ға көбейту мен бөлуді, сонымен бірге қалдықпен бөлуді орындау	—
6.1.2.10 10-ға, 100-ге, 1000-ға бөлу сипаттарын білу	—
6.1.2.14 10 000-ға дейін көбейту мен бөлуде бірлік пен нөлдің қасиетін түсіну	—
6.1.2.8 сандардың еселеген салыстыруын орындау; жекелегендері 10, 100, 1 000 болғанда сандарды бірнеше рет салыстыруды орындау	—
1.3 Шамалар және олардың өлшем бірліктері	
6.1.3.3 шамалардың арақатынасын орнату	—

6.1.3.2 бір атаулы шамалардың мәнін салыстыру	+
6.1.3.7 көлемдерді өлшеген кезде алған сандарды жаңартуды орындау	-
6.1.3.8 құн, ұзындық, салмақ, уақыттың бір, екі бірліктерін өлшеуде алғынған сандарды қайта құруды орындау	+
6.1.3.4 ақшаны тану: 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг, 5 000 тг, 10 000 тг, 20 000 тг;	+
6.1.3.5 200 тг, 500 тг, 1000 тг-ні айырбастау және ауыстыруды орындау	+
6.1.3.6 сатып алу үшін есептесуге 200тг, 500 тг, 1000 тг ақшаларын пайдалану	+
2.1 Геометриялық пішіндер және олардың жіктелуі	
6.2.1.1 кесінділердің ұзындығын қосу мен алуды орындау	-
6.2.1.3 кеңістікте кесінділер мен тұра сызықтардың орналасуын анықтау, атау: горизонталды, вертикальды және көлбең	-
6.2.1.4 заттардың горизонталды және вертикальды деңгейі мен тіктеуішті қолдану	-
6.2.1.9 тұзу сызықтардың жазықтықта өзара орналасуын анықтау: өзара қылышады (онымен қоса перпендикуляр), қыспайды (оның ішінде параллель)	-
6.2.1.10 перпендикуляр және параллель сызықтарды белгілеу белгілерін танып, қолдану	-
2.2 Геометриялық фигурапарды бейнелеу және құру	
6.2.2.1 параллель тұзулер арасындағы арақашықтықты өлшеу	-
6.2.2.2 сырғыш пен сырбалы үшбұрыштың көмегі арқылы, перпендикулярлы, параллельды тұзулерді құруды орында	-
3.1 Есептер	
6.3.1.1 оқыған түрлердің қарапайым мәтіндік есептерін шешу	-
6.3.1.5 2-3 әрекеттің орындалуын талап ететін, құрамдас мәтіндік, арифметикалық есептерді шешу	-
6.3.1.6 4 шартты белгілерді қолданып, есептің мазмұнын қысқаша жазба түрінде орындау	-
6.3.1.7 жауабы бар жай есепті шешудің жазбасын, құрамдас есепті – түсініктемесімен немесе толық жауабымен және әрбір әрекетке берілген сұрақпен орындау	-
6.3.1.8 есептің шешуінің жазбасында сандардың атауын жазу	-
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>орнаша</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>орнаша</i>
Окулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағылары	<i>тәсіл</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>тәсіл</i>
Жеке қасиеттері	<i>тәсіл</i>
Қорытынды	<i>орнаша</i>

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Нұртаев Қайсар
6-сынып, 2-тоқсан

Белімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
1.2 Сандармен әрекет ету	
6.1.2.7 көбейту мен бөлудің кестелік және кестелік емес түрлерін білуді қолдану	—
6.1.2.9 бір таңбалы санға көбейту мен бөлудің ауызша және жазбаша есептеу тәсілдерін қолдану	—
6.1.2.10 сандардың 2-ге, 3-ке және 5-ке бөлу сипаттарын білу	+
6.1.2.11 көбейту және азайтуды тексеруді орындау	—
1.1 Натурал сандар.Бөлшектер	
6.1.1.10 тұтас заттың екінші, үшінші, төртінші, бесінші, оныншы, жүзінші және мыңыншы үлестерін алу	+
6.1.1.11 қарапайым және ондық бөлшектердің құрылудың көрсету	—
6.1.1.12 қарапайым бөлшектер мен аралас сандарды оқу, жазу; бөлшектердің алымы мен бөлімінің мағынасын түсіну	+
6.1.1.13 бөлімі бірдей бөлшектерді салыстыру, алымы бірдей бөлшектерді салыстыру, аралас сандарды салыстыру	—
6.1.1.14 дұрыс және дұрыс емес бөлшектерді ажырату	—
6.1.1.15 бөлшектерді ірірек бөліктерде білдіру, дұрыс емес бөлшекті тұтас не аралас санмен алмастыру	—
1.2 Сандармен әрекет ету	
6.1.2.15 бірдей алымы бар бөлшектерді көбейту мен бөлуді орындау; аралас сандарды қосу мен алу; бірден және толық саннан бөлшекті алу	—
6.1.2.16 санның бір не бірнеше бөлігін табу	—
3.1. Есептер	
6.3.1.2 санның бір немесе бірнеше бөлігін табуға мәтіндік есептерді шешу	—
6.3.1.5 2-3 әрекеттің орындалуын талап ететін, құрамдас мәтіндік, арифметикалық есептерді шешу	—
6.3.1.6 шартты белгілерді қолданып, есептің мазмұнын қысқаша жазба түрінде орындау	—
6.3.1.7 жауабы бар жай есепті шешудің жазбасын, құрамдас есепті – түсініктемесімен немесе толық жауабымен және әрбір әрекетке берілген сұрақпен орындау	—
6.3.1.8 есептің шешуінің жазбасында сандардың атауын жазу	—
3.2. Математика тілі	
6.3.2.2 сыйбада геометриялық фигураларды белгілеу үшін латын алфавитінің кейбір әріпперін пайдалану; радиус пен диаметрді латын алфавитінің әріпперімен белгілеу: R, D; периметрді	—

белгілеу: Р	
6.3.2.1 келесі белгілерді пайдалану: «+», «-», «Х», «:», «=»	+
2.1 Геометриялық пішіндер және олардың жіктелуі	
6.2.1.2 шеңбер мен дөңгелек, орталығы, радиусы, диаметрі, дуга мен хорданы айыру және атау	+
2.2. Геометриялық фигуralарды бейнелеу және құру	
6.2.2.3 берілген радиус пен диаметр бойынша циркульдің көмегімен шеңберді құруды орындау	-
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	дұлаша
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	дұлаша
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	дұлаша
Эмоционалды әл-ауқаты	нағыз
Жеке қасиеттері	нағыз
Корытынды	дұлаша

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Нұртаев Қайсар
6-сынып, 3-тоқсан

Белімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
1.2 Сандармен әрекет ету	
6.1.2.9 сандарды белгісі бір сандар, 10 000-ға дейін дейінгі дөңгелек ондықтарға көбейту мен бөлуді қолдану	—
6.1.2.11 көбейту мен бөлуді тексеруді орындау	—
6.1.2.12 көбейту мен бөлудің белгісіз бірліктерін табу	—
1.3 Шамалар және олардың өлшем бірліктері	
6.1.3.3 шамалардың арақатынасын орнату	—
6.1.3.2 бір атаулы шамалардың мәнін салыстыру	—
6.1.3.8 1-2 бірлікпен құн, ұзындық, салмақты өлшегендеге алынған сандарға ауызша және жазбаша түрде көбейту мен бөлу	—
3.1. Есептер	
6.3.1.2 санның бір немесе бірнеше бөлігін табуга мәтіндік есептерді шешу; шамалардың арақатынасына арналған есептер: жылдамдығы, жолы, уақыты, бағасы, саны, құны; қарала-қарсы біркелкі турға әрекеттер	—
6.3.1.3 2-3 әрекеттің орындалуын талап ететін, құрамдас мәтіндік, арифметикалық есептерді шешу	—
6.3.1.4 шартты белгілерді қолданып, есептің мазмұнын қысқаша жазба түрінде орындау	—
6.3.1.5 жауабы бар жай есепті шешудің жазбасын, құрамдас есепті – түсініктемесімен немесе толық жауабымен және әрбір әрекетке берілген сұрақпен орындау	—
6.3.1.6 есептің шешуінің жазбасында сандардың атауын жазу	—
1.1 Натурал сандар. Бөлшектер	
6.1.1.10 тұтас заттың оныншы, жүзінші және мыңыншы үлестерін алу	—
6.1.1.16 қарапайым және ондық бөлшек түріндегі 10, 100, 1000 азайтқыштары бар бөлшектерді алып, жазу ондық бөлшектерді оқып, салыстыру, ондық бөлшектерді оқып, санау; ондық бөлшектер мен толық сандарды салыстыру	—
6.1.1.17 нөмірлік кестеге ондық бөлшектерді жазу	—
6.1.1.18 бұдан ірі және майда, не бірдей бөліктерде бөлшектерді білдіру	—
6.1.1.19 ондық бөлшек түрінде алынған заттың ұзындығы, салмағы мен құнын есептеу кезінде қол жеткізген сандарды жазып алу, кері операцияны орындау	—
1.2 Сандармен әрекет ету	
6.1.2.17 бірдей бөлікте көрсетілген ондық бөлшектерді қосу мен алуды орындау	—

2.1 Геометриялық пішіндер және олардың жіктелуі

6.2.1.5 сыйбада сынық сзықты тану және атав; үшбұрыш, квадрат пен тікбұрыштың шекарасын сынық тұйық сзық ретінде түсіну

6.2.1.6 үшбұрыш, квадрат, тікбұрыштың периметріне анықтама беру; периметрдің формуласын шығара білу:
 $P=a+b+c$; $P = 4a$; $P = 2a+2b$

6.2.1.8 бейнеленіп отырган объектінің өлшеміне қатысты өлшемінің қатысы ретінде бейненің масштабын түсіну (1:2, 1:5, 1:10, 1:100)

2.2. Геометриялық фигураларды бейнелеу және құру

6.2.2.4 ұзындықты сынық сзықпен өлшеу

3.2. Математика тілі

6.3.2.2 сыйбада геометриялық фигураларды белгілеу үшін латын алфавитінің кейбір әріптерін пайдалану

Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері

орташа

Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері

орташа

Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары

орташа

Эмоционалды әл-ауқаты

жасын

Жеке қасиеттері

жасын

Қорытынды

орташа

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Нұртаев Қайсар
6-сынып, 4-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
1.2 Сандармен әрекет ету	
6.1.2.6 10 000-ға дейінгі қосу мен алу, көбейту мен бөлуде калькуляторды сандарды қолдану	-
6.1.2.13 10 000-ға дейін жақшасы бар және жақшасы жоқ 1 және 2 сатыдағы мысалдарда әрекеттер тәртібін ұстан	-
2.1 Геометриялық пішіндер және олардың жіктелуі	
6.2.1.7 симметрияның өсі мен ортасын тауып, атау; симметриялы фигуналар және өске не симметрия ортасына қатысты симметриялы орналасқан фигуналар	-
Жыл бойы оқығанды қайталау	
Жұмыс қабілеттілігінің әрекшеліктері	<i>орнаша</i>
Оқу іс-әрекетінің әрекшеліктері	<i>орнаша</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>педағ</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>педағ</i>
Жеке қасиеттері	<i>педағ</i>
Қорытынды	<i>орнаша</i>

**2023-2024 оку жылшының бірінші тоқсаны бойынша
6 «А» сынып оқушысы Нұртаев Қайсарға ариалған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Математика		
1.1 Натурал сандар. Бөлшектер	6.1.1.1 10 000-ға дейінгі сандарды алу, атау және жазу 6.1.1.6 10 000-ға дейін сандарды оқу, жазу және салыстыру 6.1.1.8 сандарды топтар мен разрядтар кестесіне жазу; санның разрядты және топтық күрамын анықтау	— — —
1.2 Сандармен әрекет ету	6.1.2.2 қосу мен азайтуды 10 000-ға дейін қосу мен алудың ауызша (разряд арқылы ауысусыз) және жазбаша (разряд арқылы ауысумен) амалдарын қолдану 6.1.2.9 10-ға, 100-ге және 1000-ға көбейту мен бөлуді, сонымен бірге қалдықпен бөлуді орындау 6.1.2.10 10-ға, 100-ге, 1000-ға бөлу сипаттарын білу	— — —
1.3 Шамалар және олардың өлшем бірліктері	6.1.3.2 бір атаулы шамалардың мәнін салыстыру 6.1.3.4 ақшаны тану: 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг, 5 000 тг, 10 000 тг, 20 000 тг;	— —
2.1 Геометриялық пішіндер және олардың жіктелу	6.2.1.3 кеңістікте кесінділер мен тұра сызықтардың орналасуын анықтап, атау: горизонталды, вертикалды және көлбен 6.2.1.10 перпендикуляр және параллель сызықтарды белгілеу белгілерін танып, қолдану	— —
3.1 Есептер	6.3.1.5 2-3 әрекеттің орындалуын талап ететін, күрамдас мәтіндік, арифметикалық есептерді шешу	—
Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)		
<input type="checkbox"/> оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі <input type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады <input type="checkbox"/> оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырыған тапсырмалармен ауыстырылады <input type="checkbox"/> сынып алдында дауыстап окуды талап етпейді. <input type="checkbox"/> жаттауга қажет ақпараттар саны азайтылады <input type="checkbox"/> абстракттылық ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі <input type="checkbox"/> қосымша сыйбалар, график суреттері, формулалар түсіндіріледі <input type="checkbox"/> арнайы дайындалған мұғалімнің тапсырмаслар ұсынылады <input type="checkbox"/> оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқыпты болуы үшін)		
САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МУМКІНДІК БЕРЕДІ:		

- ережелер жинағы
- үқсас жаттығуларға мысал
- диктанттың жартысын жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ

- өз бетімен;
- аз көмекпен;
- арнайы педагогтың көмегімен;
- тапсырма саны азаяды;
- мұғалім тапсырма мазмұнын әр окушыға жеке таңдайды;
- кез келген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.

**2023-2024 оку жылының екінші тоқсаны бойынша
6 «А» сынып оқушысы Нұртаев Қайсарға арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін караңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Математика		
1.2 Сандармен әрекет ету	6.1.2.9 бір таңбалы санға көбейту мен бөлудің ауызша және жазбаша есептеу тәсілдерін қолдану	—
1.1 Натурал сандар. Бөлшектер	6.1.1.12 қарапайым бөлшектер мен аралас сандарды оку, жазу; бөлшектердің алымы мен бөлімінің мағынасын түсіну 6.1.1.13 бөлімі бірдей бөлшектерді салыстыру, алымы бірдей бөлшектерді салыстыру, аралас сандарды салыстыру	— —
3.1. Есептер	6.3.1.5 2-3 әрекеттің орындалуын талап ететін, құрамдас мәтіндік, арифметикалық есептерді шешу	—
3.2. Математика тілі	6.3.2.2 сыйбада геометриялық фигураларды белгілеу үшін латын алфавитінің кейбір әріптерін пайдалану; радиус пен диаметрді латын алфавитінің әріптерімен белгілеу: R, D; периметрді белгілеу: P	—
2.2. Геометриялық фигураларды бейнелеу және құру	6.2.2.3 берілген радиус пен диаметр бойынша циркульдің көмегімен шенберді құруды орында	—
Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)		
<input type="checkbox"/> оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны женілдетіледі <input type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады <input type="checkbox"/> оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады <input type="checkbox"/> сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді. <input type="checkbox"/> жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады <input type="checkbox"/> абстракттылық ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі <input type="checkbox"/> қосымша сыйбалар, график суреттері, формулалар түсіндіріледі <input type="checkbox"/> арнайы дайындал қойған мұғалімнің тапсырмаслар ұсынылады <input type="checkbox"/> оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқыпты болуы үшін)		
САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАNUҒА МУМКІНДІК БЕРЕДІ:		
<input type="checkbox"/> ережеялар жинағы <input type="checkbox"/> ұқсас жаттыгуларға мысал <input type="checkbox"/> диктанттың жартысын жазады <input type="checkbox"/> диктанттың әр екінші сөйлемін жазады		
ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ УШИН		

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі

мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ

- өз бетімен;
- аз көмекпен;
- арнайы педагогтың көмегімен;
- тапсырма саны азайды;
- мұғалім тапсырма мазмұнын әр оқушыға жеке таңдайды;
- кез келген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.

**2023-2024 оку жылының үшінші тоқсаны бойынша
6 «А» сынып оқушысы Нұртаев Қайсарға арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның болімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
--	---	---

Математика

1.2 Сандармен әрекет ету	6.1.2.9 сандарды белгісі бір сандар, 10 000-ға дейінгі дейінгі дөңгелек ондықтарға көбейту мен бөлуді қолдану 6.1.2.12 көбейту мен бөлудің белгісіз бірліктерін табу	-
1.3 Шамалар және олардың өлшем бірліктері	6.1.3.8 1-2 бірлікпен құн, ұзындық, салмақты өлшегендеге алынған сандарға ауызша және жазбаша түрде көбейту мен бөлу	+
3.1. Есептер	6.3.1.4 шартты белгілерді қолданып, есептің мазмұнын қысқаша жазба түрінде орындау	-
1.1 Натурал сандар. Бөлшектер	6.1.1.16 қарапайым және ондық бөлшек түріндегі 10, 100, 1000 азайтқыштары бар бөлшектерді алып, жазу ондық бөлшектерді оқып, салыстыру, ондық бөлшектерді оқып, санау; ондық бөлшектер мен толық сандарды салыстыру	-
2.1 Геометриялық пішіндер және олардың жіктелуі	6.2.1.6 үшбұрыш, квадрат, тікбұрыштың периметріне анықтама беру; периметрдің формуласын шығара білу: $P=a+b+c;$ $P = 4a;$ $P = 2a+2b$	-

Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)

- оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды
- оқу тапсырмасының көлемі азаяды
- оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі
- оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады
- оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырган тапсырмалармен ауыстырылады
- сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді.
- жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
- абстрактылық ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- қосынша сыйбалар, график суреттері, формуулалар түсіндіріледі
- арнайы дайындалған мұғалімнің тапсырмаслар ұсынылады
- оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқыпты болуы үшін)

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАNUҒА МУМКИНДІК БЕРЕДІ:

- ережелер жинағы
- үқсас жаттығуларға мысал
- диктанттың жартысын жазады
- диктаңттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙИН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШИН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндепті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ

- өз бетімен;
- аз көмекпен;
- арнайы педагогтың көмегімен;
- тапсырма саны азаяды;
- мұғалім тапсырма мазмұнын әр окушыға жеке таңдайды;
- кез келген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.

**2023-2024 оку жылының төртінші тоқсаны бойынша
6 «А» сынып оқушысы Нұртаев Қайсарға арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, белімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың социндағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
--	---	---

Математика

1.2 Сандармен әрекет ету	6.1.2.13 10 000-га дейін жақшасы бар және жақшасы жок 1 және 2 сатыдағы мысалдарда әрекеттер тәртібін үстану;	—
2.1 Геометриялық пішіндер және олардың жіктелуі	6.2.1.7 симметрияның өсі мен ортасын тауып, атау; симметриялы фигурандар және өске не симметрия ортасына қатысты симметриялы орналасқан фигурандар	—

Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)

- оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды
- оку тапсырмасының көлемі азаяды
- оку тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі
- оқушыға оку тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады
- оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырган тапсырмалармен ауыстырылады
- сынып алдында дауыстап окуды талап етпейді.
- жаттауга қажет ақпараттар саны азайтылады
- абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- қосымша сызбалар, график суреттері, формулалар түсіндіріледі
- арнайы дайындалған мұғалімнің тапсырмаслар ұсынылады
- оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқыпты болуы үшін)

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАNUҒА МУМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ережелер жинағы
- ұқсас жаттығуларға мысал
- диктанттың жартысын жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙИН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ

- өз бетімен;
- аз көмекпен;
- арнайы педагогтың көмегімен;
- тапсырма саны азаяды;
- мұғалім тапсырма мазмұнын әр оқушыға жеке таңдайды;
- кез келгендік көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.